

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

APRENDIZAJE SIN BARRERAS: DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Código INAP IN41107/24 **Estado** Activo

Programa)Campos de Práctica **Área** Gestión del Empleo Público

Fundamentación

Tema: Formación, Capacitación y aprendizaje

Propósito: Sensibilización o Actualización

Con el objetivo de garantizar el derecho al trabajo, facilitar la inclusión y la igualdad de oportunidades, la Ley 22.431 define la obligatoriedad del Estado de emplear al menos un 4% de personas con discapacidad (PCD).

Tomando también en consideración los objetivos de la Ley 26.653 de "Accesibilidad Web"; se presenta el desafío permanente de generar para la Administración Pública una oferta de capacitación virtual accesible. Es necesario eliminar paulatinamente las barreras que dificultan el aprendizaje y garantizar que la totalidad de los agentes públicos puedan transitar las actividades, adquirir nuevos conocimientos, potenciar sus habilidades y continuar en igualdad de oportunidades su desarrollo de carrera.

Es prioritario extender la perspectiva de accesibilidad en toda la Administración Pública, valorando el camino recorrido y generando acciones de trabajo articulado entre diferentes áreas para alcanzar el objetivo común de la inclusión.

Para ello es necesario profundizar el proceso de reflexión y acción para garantizar el derecho de todos los agentes a la capacitación, especialmente a las personas que al encontrar más barreras condicionantes requieren de mayores apoyos. En este contexto, se implementa esta actividad con el objetivo de fomentar espacios de trabajo compartidos con las áreas de RRHH involucradas en la gestión de la capacitación. Se valora la Comunidad de Práctica (CDP) como una herramienta clave para fortalecer el Sistema Nacional de Capacitación.

A partir de lo mencionado y en línea con la Propuesta Formativa del INAP, en la presente actividad prevalecen los siguientes tipos de saberes: Saber (saberes objetivados sobre la realidad organizados en sistemas de conceptos y teorías)- Saber reflexionar (saberes relacionados a la capacidad de volver el pensamiento sobre objetos, situaciones, hechos, creencias, etc).

Contribución esperada

- Fomentar ambientes de trabajo integrados y plurales en los que se contemple la diversidad como valor y cuyo principio rector sea la inclusión.

- Enriquecer perspectivas y modos de acción respecto de la inclusión de las personas con discapacidad en la capacitación dentro de la Administración Pública.
- Conocer y compartir las buenas prácticas de capacitación a personas con discapacidad en diferentes organismos, identificando las dificultades que se afrontan, los recursos disponibles y los que aún deben incorporarse.
- Fortalecer vínculos entre diferentes áreas institucionales que favorezcan la tarea de la inclusión.

Perfil del participante

Coordinadores técnicos y equipos de capacitación de jurisdicciones y entidades del SNC en particular y de la APN en general.

Responsables de Inclusión laboral y desarrollo de las personas con discapacidad (Ridel).

Agentes de la APN

Objetivos

Se espera que los participantes:

- Fortalezcan su mirada sobre los procesos de inclusión como procesos colaborativos, planificados y programados.
- Conozcan las herramientas de accesibilidad que se incorporaron al campus virtual INAP disponibles en todos los cursos y la existencia del Equipo para la Accesibilidad de la CCDyNT.
- Conozcan la dinámica de los procesos de acompañamiento que realiza la CCDyNT y la importancia del involucramiento y articulación con cada una de las áreas institucionales para lograr procesos de acompañamiento ágiles y eficientes.

Contenido

- Proyecto de Accesibilidad de la CCDyNT: objetivos y alcance. Integración con los equipos de trabajo jurisdiccionales.
- Dispositivo de acompañamiento personalizado para la accesibilidad: ¿qué es y cómo acceder?
- Roles y responsabilidades de los actores intervinientes en el proceso.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

La webchat está diseñada para maximizar la interacción y el aprendizaje en tiempo real mediante una combinación de estrategias metodológicas y recursos didácticos específicos:

Interacción sincrónica: Se utilizará una plataforma de videoconferencia que permitirá la comunicación en tiempo real entre los participantes y el facilitador. Esta plataforma soportará tanto video como texto, permitiendo una interacción dinámica y fluida.

Presentación multimedia: Se emplearán presentaciones multimedia, incluyendo diapositivas, videos y gráficos, para ilustrar y reforzar los conceptos clave. Estas presentaciones estarán disponibles para los participantes antes, durante y después de la webchat para facilitar la revisión y el estudio independiente.

Chats en vivo: A lo largo de la sesión, se fomentará el uso del chat en vivo para que los participantes puedan hacer preguntas, compartir experiencias y aportar comentarios. Esto promoverá un ambiente de aprendizaje colaborativo y permitirá a los facilitadores abordar las dudas y comentarios en tiempo real.

Espacios de preguntas y respuestas: Se reservarán momentos específicos durante la webchat para sesiones de

preguntas y respuestas, donde los participantes podrán plantear sus inquietudes directamente al facilitador, fomentando una mayor comprensión y clarificación de los temas tratados.

Ejercicios interactivos: Se incluirán ejercicios interactivos y dinámicas de grupo para facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y fomentar la participación activa de los asistentes.

Descripción de la modalidad

Webichat

Bibliografía

<http://www.imsglobal.org/activity/accessibility#accguide> Campus Virtual FIUNER. Tutorial: Accesibilidad en Moodle. Recuperado de:

http://ingenieria.uner.edu.ar/distancia/referencia/tutoriales/verificar_accesibilidad.pdf Canal UNED. Accesibilidad de las imágenes en textos digitales. Recuperado de:

<https://canal.uned.es/video/5a6fa61cb1111fd8068b459e>

Accesibilidad de los Canal UNED. Textos digitales. Parte II(LS). Recuperado de:

<https://canal.uned.es/video/5a6fa61cb1111fd8068b4593>

Canal UNED. Accesibilidad audiovisual. Recuperado de: <https://canal.uned.es/video/5a6fa619b1111fd8068b457c>

Cartilla sobre derechos de las personas con discapacidad - Ministerio de Justicia y Derechos Humanos / ADAJUS / ANDIS. Recuperado de: www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cartilla_de_derechos2.pdf Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de:

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> E Learning Heroes.

Las seis mejores prácticas para un diseño accesible. Recuperado de:

<https://community.articulate.com/e-books/6-best-practices-for-designing-accessible-e-lear>

Esvial. Guía Metodológica para el Desarrollo de Cursos Accesibles. Recuperado de:

http://www.esvial.org/guia/wp-content/uploads/2015/03/2015_GUIAESVIAL_2da_Edicion.pdf

Home Office. Digital services accessible by default. Disigning for accessibility. Recuperado de:

<https://ukhomeoffice.github.io/accessibilityposters/posters/accessibility-posters.pdf> Inap, Informe de Gestión 2020. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_inap_2020_final_1.0.pdf. Pág. 78.

Inclusite. Digital Inclusion.

Internet para todas las personas. Recuperado de: <https://www.inclusite.com/es/>

Informe de gestión INAP 2020. Recuperado de:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_inap_2020_final_1.0.pdf Pag 78

Ley 26378. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>

Moodle.Accesibilidad. Recuperado de: <https://docs.moodle.org/all/es/>

Accesibilidad ONTI, Oficina Nacional de Tecnologías de Información. Técnicas de accesibilidad web. Recuperado de:

https://docs.google.com/presentation/d/1fkIRB2BedRp_TFFw9yeO4oCpZ8165v-0Uykr8IIUoc/edit#slide=id.p1 ONU.

Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> ONU.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de:

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Plan estratégico para personas con discapacidad en la APN. Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/plan-estrategico-para-personas-condiscapacidad-en-la-apn>

Recomendaciones para el tratamiento responsable y respetuoso de la discapacidad en los medios audiovisuales.

Recuperado de:

<https://defensadelpublico.gob.ar/tratamiento-respetuoso-y-responsable-de-ladiscapacidad-en-los-medios-audiovisuales/>

The Flipped Classroom. Sobre el diseño universal del aprendizaje. Recuperado de:

<https://www.theflippedclassroom.es/sobre-el-diseno-universal-del-aprendizaje/>

Userway. Moodle Accessibility by UserWay. Recuperado de: <https://userway.org/platforms/moodle>

Wordpress. One Click Accessibility. Recuperado de: <https://es.wordpress.org/plugins/pojo-accessibility/>

W3. Web Content Initiative. Recuperado de: <https://www.w3.org/WAI/standardsguidelines/wcag/>

W3. Web Content Initiative. WACG 2. Quick Reference. Recuperado de:

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/?versions=2.0>

W3. Web Content Initiative. Guía para comprender e implementar las WCAG. Recuperado de:

<https://www.w3.org/TR/UNDERSTANDING-WCAG20/>

W3. Web Content Initiative. Técnicas y fallos frecuentes. Recuperado de: <https://www.w3.org/TR/WCAG20-TEC>

Evaluación de los aprendizajes

Sin evaluación.

Instrumentos para la evaluación

Encuesta de satisfacción de participantes sobre actividad.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Encuesta de satisfacción de los participantes.

Duración (Hs.)

2

Detalle sobre la duración

Un encuentro de dos (2) horas

Lugar

Plataforma Cisco Webex.

Perfil Instructor

Especialista en la temática.

Origen de la demanda

CCDyNT/INAP

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
27233036868	SUAREZ, MARIA DEL PILAR