

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

LA IMPORTANCIA DE LAS POLÍTICAS DE CUIDADOS EN EL SECTOR PÚBLICO (PLAN FEDERAL)

Código INAP IN39343/23 **Estado** Activo

Programa)Programa Federal **Área**)Estado Administr. y Políticas Públicas

Fundamentación

Los cambios experimentados en los últimos años en nuestro país respecto a la participación de las mujeres y diversidades sexogenéricas en el mercado de trabajo, el proceso de envejecimiento y las transformaciones familiares, nos invitan a reflexionar sobre la organización social del cuidado en contextos cambiantes.

No solo han emergido nuevas nociones recientemente vinculadas a esta temática, como organización social del cuidado, sino también que se han multiplicado los estudios sobre la configuración de la demanda y la oferta de cuidados, el impacto en la brecha salarial de los cuidados, la distribución sexogenérica de los cuidados, la participación en la economía nacional, los análisis sobre políticas públicas, las encuestas sobre representaciones sociales del cuidado, entre muchos otros.

Este contexto y la expansión de las políticas públicas orientadas a poner en valor las tareas de cuidados en Argentina hacen necesaria la formación del personal de la administración pública en dicha temática, de modo tal que puedan contribuir con esta tarea desde una perspectiva integral de derechos y respeto por la diversidad.

Contribución esperada

- Impulsar las políticas públicas relacionadas con el cuidado como instrumentos para la igualdad de género y la valoración del trabajo no remunerado, así como sus implicaciones para desarrollar un enfoque de corresponsabilidad social.
- Potenciar las capacidades y las competencias de las y los agentes públicos provinciales y de los gobiernos locales, para promover políticas públicas de calidad, un Estado presente y que pueda responder a las demandas de la ciudadanía.
- Facilitar la coordinación inter e intraestatal en todos los niveles del Estado.
- Promover igualdad de oportunidades de formación en las y los agentes públicos de todo el país.

Perfil del participante

Trabajadores y trabajadoras de la administración pública.

Objetivos

Se espera que las y los participantes logren:

- Conocer y analizar las políticas públicas relacionadas con el cuidado en Argentina desde la perspectiva de los derechos humanos y de su impacto sobre el desarrollo.

- Comprender el significado de la categoría de cuidado en el análisis de las desigualdades sociales y de género.
 - Reconocer e identificar las principales herramientas de la política y sus implicancias sobre la igualdad de género (presupuestos, planificación).
 - Analizar datos estadísticos sobre políticas de cuidado.
- Identificar y utilizar indicadores relevantes para el monitoreo y análisis de las políticas públicas de cuidado.

Contenido

Unidad 1: Introducción a los conceptos desde una perspectiva de género

- Tema 1: Perspectiva de Género
- Tema 2: Desigualdades sociales, división sexual del trabajo, trabajo productivo/trabajo reproductivo, roles de género
- Tema 3: Tareas de cuidados y domésticas remuneradas y no remuneradas

Unidad 2: Actores y sujetos de cuidados

- Tema 1: Los principales actores de las actividades de cuidado.
- Tema 2: Los grupos sociales que deben recibir cuidados y su caracterización (tasa de crecimiento, composición sexogenerica, estadísticas socioeconómicas).
- Tema 3: El impacto de las políticas de cuidado en la economía y el mercado laboral.

Unidad 3: Marco legal e institucional para el cuidado.

- Tema 1: Marco legal nacional
- Tema 2: Marcos legales provinciales
- Tema 3: Marcos institucionales nacionales y provinciales

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Al ingresar en el aula virtual, las y los participantes encontrarán una bienvenida y la presentación general del curso, que permitirá navegar por el programa con los objetivos, los contenidos, la secuencia de recursos y actividades y los requisitos de aprobación. También se podrá acceder a la Guía del/la Participante, que brindará orientaciones para que las y los participantes puedan recorrer el entorno virtual sin dificultades.

El curso se estructurará a lo largo de tres unidades. Cada clase abordará una unidad de contenido temático y se desarrollará a partir de la presentación de un material audiovisual grabado por el equipo docente.

Por cada módulo las personas participantes recibirán:

Un material audiovisual de 45 minutos.

Bibliografía obligatoria.

Una grilla de autoevaluación, con la dinámica de múltiple choice y/o verdadero-falso.

Para la presentación y el desarrollo de los temas, se adoptarán estrategias que posibiliten un diseño teórico - práctico amigable, inclusivo, dinámico y dialogado para captar la atención e interpelar en todo momento, a las/os participantes, respecto de sus conocimientos y experiencias previas vinculadas con la temática del curso, a la vez que les permita tener

un rol activo a lo largo del curso AG.

En cada una de las unidades estará disponible el material teórico para abordar los temas desarrollados durante las clases. Sobre la base de los recursos disponibles en el aula virtual y del material de lectura obligatoria provisto por el equipo docente, las y los participantes deberán resolver un cuestionario autoadministrado orientado a monitorear los avances en su propio proceso de aprendizaje.

Al finalizar el curso y como actividad final integradora, las y los participantes deberán resolver un cuestionario de carácter obligatorio.

Descripción de la modalidad

Virtual autogestionado.

Bibliografía

Unidad 1:

D'Alessandro, M. (2019). Quien cuida y quien prepara la cena como un problema social. Disponible en:
<https://ecofeminita.com/quien-cuida-y-quien-prepara-la-cena-como-un-problema-social/?v=5b61a1b298a0>

Esquivel, V. Faur, L. y Jelin, E. (2012). Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y Estado. En: Esquivel, V. Faur, L. y Jelin, E. (edits.) Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado. Pag. 11 a 30. IDES: Buenos Aires. Disponible en:
<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2014/08/Esquivel-Valeria-Faur-Eleonor-y-Jelin-Elizabeth-2012.-Hacia-una-conceptualizacin-del-cuidado-familia-mercadoy-estado.pdf>

Esquivel, V. R. (2015). El cuidado: de concepto analítico a agenda política. Fundación Foro Nueva Sociedad; Nueva Sociedad; 256; 11-2015; Pag. 63 a 74. Disponible en:
<https://nuso.org/articulo/el-cuidado-de-concepto-analitico-a-agenda-politica/>

MESA INTERMINISTERIAL DE POLÍTICAS DE CUIDADO (2020). ¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidado? e Impactos negativos de la distribución desigual de los cuidados. Pag 5 a 12. En Hablemos de cuidados: Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mesa-interministerial-de-politicas-de-cuidado.pdf>

OIT, UNICEF, PNUD, CIPPEC (2018). Presentación e Introducción: cuidados y protección social. Pag. 9 a 14. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos.. Disponible en:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_635285.pdf

Unidad 2:

OIT, UNICEF, PNUD, CIPPEC (2018). El Cuidado y la Primera Infancia. Pág 19 a 27. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos. Disponible en:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_635285.pdf

-----El Cuidado de Adultos Mayores. Pag. 41 a 60. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos.

-----Cuidados y mercado de trabajo: oportunidades y desafíos de las 77 políticas de empleo para generar y promover trabajo decente. Pag. 75 a 83 y 90 a 96. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos.

Unidad 3:

MESA INTERMINISTERIAL DE POLÍTICAS DE CUIDADO (2020). El cuidado como derecho, antecedentes normativos como puntos de partida. Pag. 13 a 21. En Hablemos de cuidados: Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros. Disponible en:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mesa-interministerial-de-politicas-de-cuidado.pdf>

----- Políticas públicas existentes en materia de cuidados. ¿Con qué contamos? Pag. 24 a 46. En Hablemos de cuidados: Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mesa-interministerial-de-politicas-de-cuidado.pdf>

OIT, UNICEF, PNUD, CIPPEC (2018). El Cuidado y la Primera Infancia. Pág 28 a 35. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos. Disponible en:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_635285.pdf

-----El Cuidado de Adultos Mayores. Pag. 61 a 66. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos.

-----Políticas de cuidado en la Argentina clasificadas por ciclo de vida: 104 primera infancia, vejez y personas con discapacidad. Pag. 104 a 111. En Las políticas de cuidado en Argentina: avances y desafíos.

Evaluación de los aprendizajes

De proceso: Realización de una actividad de evaluación por unidad de carácter obligatoria, con preguntas de opciones múltiples en diversos formatos, para recuperar los concepto/prácticas centrales de cada clase y orientado a monitorear los avances en el propio proceso de aprendizaje.

De producto: Resolución de un cuestionario final integrador, de carácter obligatorio, con preguntas de opciones múltiples en diversos formatos y distintas a las planteadas en la evaluación de proceso.

Instrumentos para la evaluación

a) Evaluación de los aprendizajes:

Tanto para las evaluaciones de proceso como de producto, se utilizarán:

Cuestionarios de preguntas cerradas de opción múltiple en diversos formatos.

b) Evaluación de la actividad:

Encuesta de satisfacción de los y las participantes mediante un cuestionario semiestructurado.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Aquellas/os participantes que deseen un certificado de aprobación del curso, deberán:

- Realizar y aprobar en tiempo y forma las 3 actividades de evaluación propuestas (una por unidad) con, al menos, el 60% de las respuestas correctas.

- Realizar y aprobar en tiempo y forma la actividad de evaluación integradora con, al menos, el 60% de las respuestas correctas. El número máximo de intentos para aprobar el cuestionario será de 3.

Duración (Hs.)

12

Detalle sobre la duración

12 horas distribuidas a lo largo de tres semanas.

3 horas, correspondientes a las 3 clases virtuales, disponibles en material audiovisual (45 minutos de duración, aproximadamente, de cada audiovisual).

6 horas de lectura de bibliografía obligatoria y realización de actividades complementarias. (2 horas, aproximadamente, para cada unidad).

3 horas para la resolución de 4 evaluaciones autoadministradas. (1 cuestionario por unidad de 45 minutos y 1 cuestionario final integrador de una hora, aproximadamente).

Lugar

Campus INAP - <https://campus.inap.gob.ar>

Perfil Instructor

Lic. Malena Espeche: Magíster en Gobierno, Liderazgo y Políticas Públicas, (IADG, España); Politóloga (UBA); Coordinadora del Área de Políticas de Cuidado y Promoción de Derechos (UNDAV); Coordinadora de la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual (UDUAL).

Lic. Lucía Franco: Licenciada en Trabajo Social (UBA). Curso de Posgrado "Empleo, trabajo no remunerado y cuidados. El rol de las mujeres en la Economía" (UNQUI). Técnica Superior en Tiempo Libre y Recreación. Coordinadora del Área de

Becas (UNDAV).

Lic. Victoria Primante: Psicóloga (UBA). Maestranda en Salud Mental Comunitaria (UNLA); Coordinadora del Programa Transversal de Políticas de Géneros y Diversidad (UNDAV); Coordinadora de la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual (UDUAL).

Origen de la demanda

Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) / PLAN FEDERAL.

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
	ACTIVIDAD,AUTOADMINISTRADA