

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

GESTIÓN PÚBLICA INCLUSIVA: ACCESIBILIDAD Y DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (PLAN FEDERAL)

Código INAP IN38960/23 **Estado** Activo

Programa)Programa Federal **Área**)Estado Administr. y Políticas Públicas

Fundamentación

Partimos de una mirada social de la discapacidad sosteniendo la importancia de favorecer la accesibilidad, la promoción de los derechos de las personas con discapacidad a una atención integral y una vida saludable. Los facilitadores pueden ser de carácter arquitectónico, o físico, pero también es muy importante favorecer la comunicacionales y las actitudes que eviten estereotipos y prejuicios. Realizaremos un recorrido sobre los modelos epistemológicos de la discapacidad. Reflexionaremos sobre el modelo social y su transición aún está vigente. Sobre la base de las fuentes estadísticas disponibles trabajaremos sobre una caracterización sociodemográfica y la accesibilidad de las PCD (personas con discapacidad) en nuestro país. Indagaremos sobre las políticas en salud en discapacidad y continuaremos revisando las principales normativas sobre discapacidad en Argentina, y las experiencias de buenas prácticas desde la perspectiva de derechos en la atención pública.

En el marco del Convenio entre la SGyEP y la Universidad Nacional de La Matanza, se realiza la propuesta del presente curso. Entendiendo la relevancia de la temática, el curso propone aportar herramientas analíticas acerca de la discapacidad, con la finalidad de sensibilizar a los agentes públicos que atienden diariamente a la población. A la vez que, busca potenciar las capacidades y las competencias de las y los agentes públicos provinciales y de los gobiernos locales, promoviendo una atención de calidad hacia las personas con discapacidad.

Contribución esperada

- Potenciar las capacidades y las competencias de los y las agentes públicos provinciales y de los gobiernos locales, para promover políticas públicas de calidad, un Estado presente y que pueda responder a las demandas de la ciudadanía.
- Facilitar la coordinación inter e intraestatal en todos los niveles del Estado.
- Promover igualdad de oportunidades de formación en los y las agentes públicos de todo el país.

Perfil del participante

Trabajadores y trabajadoras de de las administraciones públicas que se desempeñen en la atención al público y otras áreas para las cuales sea relevante el contenido de este curso.

Objetivos

Que los y las participantes logren:

- Reflexionar sobre la discapacidad como parte de la diversidad humana
- Sensibilizar sobre el enfoque del modelo social de la discapacidad
- Conocer la normativa vigente para personas con discapacidad
- Promover buenas prácticas en la atención pública de las personas con discapacidad.

Contenido

Unidad 1: La discapacidad nos enriquece

Tema 1: Modelos históricos epistemológicos de abordaje de la discapacidad: modelo de la prescindencia, modelo rehabilitador, diversidad funcional, modelo social.

Tema 2: La discapacidad como construcción social. Indicadores sociodemográficos de la discapacidad en la Argentina. Encuesta Nacional de Discapacidad 2018. Las realidades en cada región.

Unidad 2: Marco normativo para las personas con discapacidad

Tema 1: Convenciones Internacionales. Marco normativo en Argentina: Discapacidad, derechos y políticas públicas en Argentina. Las leyes nacionales que dan marco al acceso y la inclusión a la salud, educación inclusiva, empleo y previsión social

Tema 2: El CUD como herramienta de facilitación en el acceso a derechos. Las juntas evaluadoras en cada jurisdicción. ¿Cómo es el trámite? ¿Para qué sirve el CUD? ¿a quién le corresponde?

Unidad 3: Buenas prácticas en la atención pública para personas con discapacidad

Tema 1: La concepción de autonomía: la promoción de accesibilidad en el espacio público, desplazamiento y la integración en la trama urbana. Identificación de barreras y facilitadores físicos, actitudinales y simbólicos.

Tema 2: Independencia funcional y acceso a dispositivos de asistencia. Buenas prácticas favorecedoras de la independencia en la atención al público. Apoyos y accesibilidad.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Al ingresar en el aula virtual, los y las participantes encontrarán una bienvenida y la presentación general del curso, que permitirá navegar por el programa con los objetivos, los contenidos, la secuencia de recursos y actividades y los requisitos de aprobación. También se podrá acceder a la Guía del Participante, que brindará orientaciones para que los y las participantes puedan recorrer el entorno virtual sin dificultades.

El curso se estructura en 6 clases. En cada clase se desarrollará una unidad de contenido temático, a partir de una videoconferencia grabada a cargo de la docente. Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica, se desarrollarán los principales aspectos conceptuales estableciendo vinculación práctica con ejemplos. En cada una de las unidades estará disponible el material teórico para leer en profundidad los temas desarrollados durante las videoconferencias.

Sobre la base de las videoconferencias y del material de lectura obligatoria provisto por las docentes, los y las participantes deberán resolver un cuestionario por clase orientado a monitorear los avances en el propio proceso de aprendizaje. Al finalizar el curso y como actividad de cierre los y las participantes deberán resolver un cuestionario de

carácter integrador.

Descripción de la modalidad

Virtual autogestionado.

Bibliografía

Unidad 1

Unidad 1- parte 1:

Bibliografía Obligatoria

Apunte de clase “Clase 1. Modelos históricos epistemológicos de abordaje de la discapacidad: Modelo de la prescindencia, modelo rehabilitador, diversidad funcional y modelo social”

Palacios, Agustina (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Serie: CERMI.es nº 36. Cap II, punto 1.

Disponible en: <http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/32232/1/el-modelo-social-de-discapacidad.pdf>

Verificado: 16/1/2023

Unidad 1 - parte 2:

Apunte de clase “Clase 2. Modelo social de la discapacidad”

Unidad 2

Bibliografía Obligatoria

Unidad 2 - parte 1:

Apunte de clase “Clase 3. Marco normativo”

Fontán, S., Arauz, M. L., Rimoli Schmidt, M. D., Pica, A., Correa, M., Farre, M., Díaz Ballvé, L. P., Correa, G., D’Agostino, A., García, S., Velázquez, C., Cuozzo, V., Giménez, S., Melita, M., Ortega, F., Belaradita, P., González, V., Oks, I., Blanco, N., y Letelle, S (octubre 2020) Sistema público de salud: relevamiento de organizaciones orientadas a la rehabilitación y discapacidad en La Matanza Repositorio Digital Unlam, Universidad Nacional de La Matanza. Disponible en

<http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/458>

<https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/bitstream/123456789/458/3/Sistema%20p%20c%20bablico%20de%20salud%3a%20relevamiento%20de%20organizaciones%20orientadas%20a%20la%20rehabilitaci%20n%20y%20discapacidad%20en%20La%20Matanza.pdf>

Verificado: 16/1/2023

Unidad 2 - parte 2:

Apunte de clase “Clase 4. Leyes nacionales que dan marco al acceso y la inclusión a la salud y el CUD como herramienta de facilitación en el acceso a derechos”

Venturiello, MP (2017). Políticas sociales en discapacidad: una aproximación desde las acciones del Estado en Argentina

en Revista Española de Discapacidad.

Disponible en:

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73154>

Verificado: 16/1/2023

Bibliografía Optativa

Convención sobre los derechos de las personas y su protocolo facultativo (Ley 26378)

Estudio nacional sobre el perfil de las personas con discapacidad - 2018

Unidad 3

Bibliografía Obligatoria

Unidad 3 - parte 1:

Apunte de clase "Clase 5 (parte 1). La concepción de autonomía: la promoción de accesibilidad en el espacio público, desplazamiento y la integración en la trama urbana. Identificación de barreras y facilitadores físicos, actitudinales y simbólicos"

Apunte de clase "Clase 5 (parte 2). Vida independiente y productos de apoyo. Accesibilidad"

Carmona Gallego, Lic. Diego Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad Revista Humanidades, vol. 10, núm. 2, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498062469003> DOI: <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>

Bibliografía Optativa

Manual de buenas prácticas en discapacidad (2020). Oficina Nacional de Empleo Público, Jefatura de Gabinete de Ministros, Presidencia de la Nación Argentina

Unidad 3- parte 2:

Apunte de clase "Clase 6. Buenas prácticas favorecedoras de la independencia en la atención al público. Experiencias de buenas prácticas".

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación de proceso: Realización de un cuestionario por clase, de carácter obligatorio, orientado a monitorear los avances en el propio proceso de aprendizaje.

Evaluación de producto: Resolución de un cuestionario integrador, de carácter obligatorio, con preguntas distintas a las planteadas en la evaluación de proceso.

Instrumentos para la evaluación

a) Evaluación de los aprendizajes:

Tanto para las evaluaciones de proceso como de producto se utilizarán:

- cuestionarios de preguntas cerradas: opciones múltiples, opción única, verdadero/falso
- informes de la plataforma

b) Evaluación de la actividad:

- encuesta de satisfacción de los y las participantes respecto de la actividad, mediante un cuestionario semiestructurado.

Requisitos de Asistencia y aprobación

- Realizar y aprobar en tiempo y forma los cuestionarios propuestos de cada unidad con, al menos, el 60% de las respuestas correctas.
- Realizar y aprobar en tiempo y forma el cuestionario final, al menos, el 60% de las respuestas correctas. El número máximo de intentos para aprobar el cuestionario será de 3.

Duración (Hs.)

15

Detalle sobre la duración

- 6 horas correspondientes a las 6 clases virtuales, disponibles en material audiovisual (1 hora de duración de cada videoconferencia).
- 6 horas de lectura de bibliografía obligatoria (1 hora de lectura obligatoria correspondiente al tema de cada clase)
- 3 horas para la resolución de cuestionarios auto administrados. (1 cuestionario por clase de 20 minutos y un cuestionario integrador de 40 minutos).

Lugar

Campus INAP - <https://campus.inap.gob.ar>

Perfil Instructor

Profesional Ciencias Sociales, especialista en Educación Superior. Diseño y Gestión de proyectos participativos en intervención comunitaria en salud.

Silvia Fontan: Socióloga. Especialista en Educación Superior. Docente regular e investigadora en la Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias de la Salud. Atención Comunitaria I y Atención Comunitaria II. Docente de posgrado UNDAV. Especialización en envejecimiento activo y saludable. Directora de Proyectos de Investigación (2017-2018), proyectos de Vinculación (2019-2020) sobre Discapacidad en la Matanza y Voluntariado Universitario. Evaluadora de Proyectos para la SPU. Doctoranda en Estudios Urbanos. Becaria de Salud Investiga 2016 y 2018. Jurado de tesis de posgrado. Investigadora de LIECS.

Luciana Arauz: Licenciada en Sociología (UBA). Docente - investigadora en la Universidad de La Matanza y en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Trabaja temas de políticas públicas, género, salud, salud sexual, derechos y

cuidado. Trabaja en gestión de políticas universitarias y ha coordinado proyectos en vinculación con organizaciones de la sociedad civil

Aldana Pica: Licenciada en Trabajo Social UNLaM. Docente - investigadora en la UNLaM. Especialista en gestión de la Educación Superior. Participante de proyectos de Vinculación (2019-2020) sobre Discapacidad en la Matanza. Trabajadora Social en el Hospital Materno Infantil Ramón Sardá de CABA.

María Fernanda Sigliano: Licenciada en Trabajo Social UnLaM. Docente Investigadora UnLaM. Co-Directora en investigaciones sobre gestión de riesgos y personas mayores. Especialista en gestión de organizaciones sin fines de lucro (UdeSA), gestión de servicios para personas mayores (OPS-CIESS), desarrollo humano (FLACSO), seguridad social y responsabilidad social (AISS). Gerenta de servicios sociales de la Asociación Mutual de Protección Familiar (servicios de APS para personas mayores - www.ampf.org.ar) y Coordinadora servicios sociales y miembro de la comisión de personas mayores en Odema (www.odema.org).

Victoria González: Lic. en kinesiología y fisioterapia (UNLaM). Docente universitaria en UNLaM. Participante del proyecto de Voluntariado Universitario (2016) con personas mayores y de proyectos de Vinculación (2019-2020) sobre Discapacidad en La Matanza. Kinesióloga en Centro de rehabilitación orientado a personas con discapacidad en Ramos Mejía y en Residencia para personas mayores en San Justo.

Maricel Melita: Lic. Kinesiología y Fisiatría (U. Favaloro). Docente universitaria (UNLaM). Participante de proyecto de investigación (2017-2018), proyecto de Vinculación (2019-2020) sobre discapacidad en La Matanza. Especialista en Gerontología y Geriatria Kinefisiátrica (UBA). Kinesióloga en consultorio privado y residencia para personas mayores (Tapiales, Pcia. Bs.As).

María Daniela Rimoli Schmidt: Licenciada en Trabajo Social (UBA). Especialista en Organizaciones sin fines de lucro (UdeSA), Especialista en Docencia de la Educación Superior (UNLaM). Investigadora y Docente Regular de la Universidad Nacional de La Matanza en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, Asignatura: Seminario de Salud, en la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, y en el Departamento de Ciencias de la Salud, Asignatura: Atención Comunitaria I, en la Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia. Participante de proyectos de Vinculación (2019-2020) sobre Discapacidad en La Matanza. Directora de Proyecto de Investigación Programa CyTMA2 (2020-2021).

Origen de la demanda

Universidad Nacional de La Matanza - Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) / Plan Federal

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
	ACTIVIDAD,AUTOADMINISTRADA