SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION
DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN. ESCENARIOS E INTERROGANTES EN LA POSPANDEMIA

Código INAP IN38202/22 ***Estado*** Activo

Programa)Actividades Transversales ***Área*** Gestión del Empleo Público

Fundamentación

Tema: Formación, capacitación y aprendizaje.
Propósito: actualización

El Programa INAP Futuro fue creado por la Resolución de la Secretaría de Gestión y Empleo Público 172/2021. Consiste en una propuesta del Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) cuya finalidad es conformar un espacio de reflexión, planificación, experimentación e implementación sistemática basado en el análisis de los escenarios posibles del futuro y de las transformaciones sociales y organizacionales del presente. En la mencionada resolución, se afirma que «las dimensiones del aprendizaje y el trabajo adquieren un valor estratégico dentro de un modelo de desarrollo integral e inclusivo, siendo la educación, la formación y la capacitación fundamentos claves para el logro de la deseada igualdad de resultados; y el Estado tiene el mandato constitucional y el compromiso ético de apoyar con políticas integrales a las trabajadoras y los trabajadores para el fortalecimiento de sus capacidades».

El Ciclo de Conferencias INAP Futuro se propone ofrecer instancias de actualización y sensibilización en línea con los objetivos del Programa, expresados en el documento “Herramientas para el Estado del Siglo XXI” (INAP Futuro, 2022. Unidad de Reorientación Estratégica de la Capacitación):
- Promover un acercamiento de las trabajadoras y los trabajadores estatales a las diferentes dimensiones que hacen a la transformación digital del Estado.
- Ofrecer espacios de análisis, reflexión y debate sobre las implicancias de la digitalización creciente de la gestión pública, tanto desde la situación presente como a través de una mirada prospectiva.
- Identificar y describir los vectores que hacen a la eficacia organizacional y a la consolidación de un Estado al servicio de la ciudadanía.
- Compartir aportes para la orientación a la ética de las acciones estatales conforme a valores públicos.
- Generar espacios para el fortalecimiento de saberes y capacidades para la toma de decisiones estratégicas, el análisis de la información y el uso de herramientas digitales en contextos laborales complejos, tecnologizados y dinámicos.

A partir de lo mencionado y en línea con la Propuesta Formativa del INAP, en la presente actividad prevalecen los siguientes tipos de saberes: Saber (saberes objetivados sobre la realidad organizados en sistemas de conceptos y

teorías) - Saber reflexionar (saberes relacionados a la capacidad de volver el pensamiento sobre objetos, situaciones, hechos, creencias, etc).

Contribución esperada

Con el diseño y desarrollo del Ciclo de Conferencias del Programa INAP Futuro se espera que las y los participantes intervengan en espacios de análisis, reflexión, pensamiento crítico y discusión de las problemáticas y capacidades estratégicas en los procesos de transformación el Estado.
Estas instancias privilegian el saber y el saber reflexionar en el acercamiento de las y los trabajadores estatales a las diferentes dimensiones de la transformación digital del Estado. Esta actividad en particular contribuye a problematizar los escenarios que emergen para la formación en articulación con las tendencias sociales y culturales.

En cuanto a las organizaciones públicas, se espera que se generen espacios de circulación de saberes especializados en cuanto a la transformación del Estado y sus escenarios institucionales.

Perfil del participante

Trabajadoras y trabajadores de la Administración pública nacional.

Objetivos

1. Analizar tendencias culturales y aprendizajes de la educación en pandemia y pospandemia.
2. Hipotetizar sobre las posibilidades de las propuestas de formación híbridas.
3. Definir un marco pedagógico didáctico orientado al diseño a partir de una serie de dimensiones críticas.

Contenido

Se recorrerán temas vinculados con la capacitación en línea para la construcción futura de capacidades estatales; la digitalización de la cultura; las tecnologías en la formación de trabajadores y trabajadoras; los modelos educativos híbridos y el desafío de la formación en entornos digitales; la alfabetización digital y la alfabetización de futuros.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Se presenta la propuesta a los participantes y la siguiente reflexión:
Son tiempos de revolución mental. Así lo sostuvo Alessandro Baricco quien afirmó: “el hábitat del hiper hombre digital es (…) un sistema de realidad con una doble fuerza motriz, donde la distinción entre mundo verdadero y mundo virtual se convierte en una frontera secundaria, dado que uno y otro se funden en un único movimiento que genera, en su conjunto, la realidad”. Baricco, A. (2019) The Game. Buenos Aires: Anagrama. Pág. 92.

¿Qué repercusiones tiene esta afirmación para la formación de trabajadores y trabajadoras del Estado y para la educación en general?

Para finalizar, los participantes responden en el chat:

¿Cuáles son las principales resonancias del encuentro definidas en tres palabras?

Descripción de la modalidad

Webinar interactivo.

Bibliografía

Baricco, A. (2019) The Game. Buenos Aires: Anagrama.

Baricco, A. (2021). Lo que estábamos buscando. Buenos Aires, Argentina: Anagrama.

Berardi, F. (2020) El umbral. Buenos Aires, Tinta Limón.

Maggio, M. (2022) Híbrida. Buenos Aires: Tilde Editora.
Morin, E. y otros. (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.

Evaluación de los aprendizajes

--

Instrumentos para la evaluación

Encuesta de satisfacción INAP.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Asistir al encuentro completo.

Duración (Hs.)

1

Detalle sobre la duración

Un encuentro virtual de 1 (una) hora de duración.

Lugar

Plataforma Cisco Webex.

Perfil Instructor

Mariana Maggio
Doctora en Educación, Magister y Especialista en Didáctica y Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.
Profesora Titular Regular de Educación y Tecnologías. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Directora de la Maestría y Carrera de Especialización en Tecnología Educativa. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Directora del Proyecto: “El re-diseño de prácticas de la enseñanza en escenarios de alta disposición tecnológica y en el marco de colectivos, comunidades e instituciones”.

Programación Científica UBACyT 2018 Código 20020170100693BA. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

Es miembro del Consejo Nacional de Calidad de la Educación de Argentina.

Responsable de Programas Académicos de Microsoft Latinoamérica.

Principales publicaciones:
• Híbrida. (2022) Buenos Aires. Tilde Editora.
• Educación en pandemia. (2021) Buenos Aires: Paidós.
• Reinventar la clase en la universidad. (2018) Buenos Aires: Paidós.
• Enriquecer la enseñanza. (2012) Buenos Aires: Paidós.

Origen de la demanda

INAP

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
	MAGGIO,MARIANA