

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

TRABAJO COLABORATIVO EN REDES DE INFORMACIÓN PARA BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

Código INAP IN36879/21 **Estado** Activo

Programa)Campos de Práctica- Trayecto Formativo **Área** Desarrollo de habilidades blandas

Fundamentación

Sub tema: Trabajo en equipo

Propósito: Desarrollo o fortalecimiento de capacidades.

La presente actividad se enmarca en el Programa INAP Futuro, con el propósito de desarrollar y/o fortalecer capacidades blandas.

Esta actividad se apoya en la idea que la cooperación no sirve únicamente para poder ofrecer servicios conjuntos entre unidades de información, sino también, como forma de fortalecer y potenciar los servicios propios de cada una de éstas. Trabajar de manera organizada en redes permite, entre otros aspectos, superar el aislamiento en que las diferentes bibliotecas, archivos, museos o centros de documentación se encuentran frecuentemente, participar de proyectos de capacitación relativos a áreas de conocimiento particulares, generar intercambios con otros colegas para realizar consultas específicas, compartir experiencias, formar parte activa de la generación de normativa relativa a la profesión, y participar de canales directos para ampliar los servicios básicos de las diferentes unidades de información.

Las redes de información, a su vez, fomentan un estilo de apoyo interinstitucional que sirve para dar visibilidad al trabajo de cada una de sus partes, y para encontrar maneras creativas de superar las limitaciones propias de los organismos en los cuales están insertas.

Para comprender el desarrollo que han alcanzado las redes de información en nuestro país, es necesario conocer el contexto y las diferentes formas en que fueron creadas, y también sus ventajas y limitaciones. En relación a este último punto, es conveniente analizar otras formas de cooperación y relación entre organismos, como los consorcios, los sistemas nacionales de ciencia y técnica, y la posibilidad de que se constituya un sistema nacional de información, pensando en nuevas maneras en que las redes actuales puedan fortalecerse y continuar creciendo.

Esta actividad de capacitación forma parte del Trayecto Formativo (TF) para personal de bibliotecas y centros de documentación. Las actividades que integran este TF se articulan en torno al eje Gestión de bibliotecas y planificación de colecciones digitales; organiza un recorrido por las actividades que desarrollan saberes, capacidades, actitudes y valores que reconocen las necesidades actuales del personal que cumple funciones en estas unidades de información de

organismos públicos con el objetivo de mejorar sus prácticas laborales. En particular, esta actividad pretende brindar los conocimientos y promover análisis sobre las redes de información a fin de fomentar la participación colaborativa en éstas.

A partir de lo mencionado y en línea con la Propuesta Formativa del INAP, en la presente actividad prevalecen los siguientes tipos de saberes: Saber (saberes objetivados sobre la realidad organizados en sistemas de conceptos y teorías) Saber reflexionar (saberes relacionados a la capacidad de volver el pensamiento sobre objetos, situaciones, hechos, creencias, etc).

Contribución esperada

Se espera que las unidades de información dependientes de diferentes organismos del estado logren una mayor integración entre sí, a través de la participación colaborativa en redes de información vinculadas con el área de especialización de cada unidad. Entre otras cosas, se espera que el trabajar en redes ayude a que las organizaciones puedan desarrollar y utilizar estándares compatibles entre sí, y que colaboren tanto a difundir como a potenciar los servicios de cada unidad de información.

En lo que respecta a los participantes, se espera que inicien y/o fortalezcan su participación colaborativa en redes de información para sostener el contacto y la relación con otros integrantes de Bibliotecas, centros de documentación, profesionales del área, lo que facilita que se superen limitaciones de los propios espacios laborales en los que se desempeñan y mejoren sus prácticas cotidianas.

Perfil del participante

Personal que se encuentre trabajando en bibliotecas, archivos, museos o centros de documentación dependientes de organismos públicos de la APN.

Objetivos

Que los participantes logren:

- Reconocer las distintas redes de información que existen dentro de nuestro país.
- Reconocer diferentes formas de cooperación vinculadas con las redes de información, como también el alcance y las ventajas de los diferentes tipos de redes existentes en la actualidad.
- Identificar redes relativas a la temática de la unidad de información de la cual forme parte cada participante.
- Valorar otras modalidades que puede tomar el trabajo colaborativo y sus posibles aportes a las redes actuales.
- Identificar las ventajas y posibilidades, como también los desafíos y las limitaciones relacionados con la generación de un sistema nacional de información.

Contenido

Módulo 1: Introducción a la cooperación. Productos y servicios de redes de información.

Tipos de cooperación interinstitucional.

Redes de información argentinas según la compilación hecha por Reciaría.

Recursos compartidos por las redes: catálogos colectivos, glosarios, referencia, difusión, protocolos de intercambio, préstamos interbibliotecarios, asesoramiento, acceso a fuentes de información, jornadas, encuentros y capacitaciones de actualización profesional.

Alcance de redes y servicios.

Módulo 2: Tipologías de redes. Ventajas y desventajas

Tipologías de redes de información argentinas según su estructura:

- Redes en estrella o centralizadas
- Redes descentralizadas o distribuidas (con más desarrollo por ser la arquitectura de típica de Redes argentinas)
- Redes en anillo
- Redes Centralizadas distribuidas
- Redes jerárquicas

Ventajas y desventajas de diferentes tipologías.

Diferencias y análisis de casos particulares de redes de información: ABUC, Vitruvio, REBIFA, UNIREN y Red de bibliotecas INTA.

Módulo 3: Otras formas de cooperación: consorcios y sistemas nacionales.

Breve análisis de otros modelos de cooperación entre unidades de información: consorcios y sistemas nacionales.

Consorcios de bibliotecas universitarias y de educación superior: razones habituales de su surgimiento y características generales.

Sistemas nacionales de ciencia y técnica del MINCyT: surgimiento, recursos compartidos, estándares, financiación, y sistemas nacionales aplicados al campo de la información (SNRD, SNDH).

Ventajas y desventajas de estos modelos. Aportes y enseñanzas para las redes de información.

Módulo 4: ¿hacia un sistema nacional de información?

En qué consiste un sistema nacional de información (SNI), y cuál puede ser su alcance.

Intentos de crear un SNI en la Argentina: esfuerzos desde Reciaría, estrategias delineadas por Penna, C.V.

Importancia para las ciencias de la información: posibilidad de utilizar estándares y criterios comunes, necesidad de profesionalizar espacios, y de revalorizar a las unidades de información, posibilidad de centralizar esfuerzos de profesionales para la generación de legislación relativa a la profesión.

Importancia para el Estado: necesidad de contar con datos fehacientes para poder tomar buenas políticas públicas, posibilidad de conocer los recursos de información del país y de utilizarlos de manera más eficiente.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

La estrategia metodológica se orienta a promover instancias de análisis sobre las formas de cooperación en diferentes redes de información, consorcios y sistemas nacionales, así como de su creación y funcionamiento; y de reflexión acerca de los vínculos que se establecen o podrían establecerse entre las unidades de información de la administración pública y

otras redes de información.

Para esto, durante el desarrollo del curso se dispondrá de material teórico, a través de documentos de lectura , especialmente diseñados para esta propuesta, y se propondrán actividades de reflexión grupal a través de foros, actividades individuales de autocomprobación y desarrollo que permita a los y las participantes establecer relaciones entre los contenidos abordados y las organizaciones en las que se desempeñan.

A modo de ejemplo se describen algunas actividades que se implementarán:

- Actividades introductorias que permitan reconocer los saberes y experiencias previas de los participantes como también las expectativas sobre la propuesta formativa.
- Actividades intermedias, de distinto tipo: de autocomprobación a través de cuestionarios para repasar conceptos centrales que acompañaran el desarrollo de todo el curso, de intercambio y reflexión a través de foros grupales para compartir experiencias de participación en redes u otras iniciativas, de desarrollo a través de consignas que permitan identificar redes en las que podrían participar las que las organizaciones en las que se desempeñan las y los participantes, así como los productos y servicios que podría proveer, obtener y/o potenciar a partir de esta participación.
- Actividad de integración y desarrollo individual orientada a la elaboración de una propuesta que fundamente la relevancia de participar en un red de información, o en caso de formar parte de una red, que identifique algún recurso (producto o servicio) de la red/sistema en el cual pueda resultar ventajoso participar, o que pueda ser ventajoso elaborar en conjunto.

Para cerrar el curso se desarrollará un encuentro virtual sincrónico con le fin de compartir la experiencia transitada, presentar y debatir sobre los trabajados realizados.

Descripción de la modalidad

Virtual tutorado

Bibliografía

- Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (2000). Antecedentes del proyecto de creación del Sistema nacional de servicios de bibliotecas e información.
- Carrato-Mena, M.A. (septiembre-octubre 2010). Cooperación bibliotecaria para un acceso global al conocimiento. El profesional de la información, v. 19 (n. 5), 449-453.
- Castillo Vidal, J. (marzo-abril 2003). Catálogos colectivos, redes de bibliotecas y catálogos virtuales. El profesional de la información, vol. 12 (n 2), 112-116.
- Consejo de Cooperación Bibliotecaria (2013). Prospectiva 2020. Las diez áreas que más van a cambiar en nuestras bibliotecas en los próximos años.
- Corda, M.C. y Tello, S.V (2015). Adopción de software libre y cooperación bibliotecaria Implementación del sistema Koha en una biblioteca de investigación especializada en ciencias sociales.
- Cuadrado Fernández, M.I. (2019). Espacios, tecnologías e innovación. Proyectos cooperativos de la Subdirección

General de Coordinación Bibliotecaria.

- De Tomassi, S. (2005). Optimización de la Red Sistema de Información del INTA (SIDINTA). En Seminario Dilemas de la Biblioteca Actual, La creatividad frente a la crisis, Buenos Aires, nov 2005.
- EBLIDA (2020) Report SDGs and their implementation in European libraries
- Elizalde, E.E., Fasano de Roig, N.M. y Ferrando, C. E. (2008). Las prácticas de cooperación en el Sistema de Bibliotecas de la UBA. En 1er Encuentro Nacional de Catalogadores.
- Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (2019). DESARROLLO Y ACCESO A LA INFORMACIÓN 2019. Resumen ejecutivo.
- Herrera Morillas, J.L. y Pérez Pulido, M. (2006). Tema 15. La cooperación. Sistemas y redes de bibliotecas.
- Luchillo, L (2019). Revistas científicas. oligopolio y acceso abierto.
- Merlo Vega, J.A. (julio-septiembre 2002). Catálogos Colectivos de Bibliotecas Españolas en Internet. Revista Española de Documentación Científica, vol. 23 (n. 3), 321-328.
- Navarro, S. y Viñas, M. (2011). La cooperación bibliotecaria y las redes bibliotecarias. En Actas de las 2ª Jornadas de Intercambios y reflexiones acerca de la Investigación en Bibliotecología.
- Penna, C.V. (1997). Estrategia para la creación del Sistema Federal de Bibliotecas e Información. Buenos Aires, ABGRA.C21
- Reciaría (2021). Resuredes que integran Reciaría.
- Ruiz Chacón, G. (mayo-junio 2005). Gestión de colecciones en entornos consorciados modelos de catálogos colectivos y organización de recursos electrónicos. El profesional de la información, v. 14.
- Rodríguez Fernández, R. et al. (2010) Red de conocimiento para el desarrollo agroalimentario vinculando el conocimiento científico y tradicional en el municipio Mayarí, Cuba. Ciencias de la Información, vol. 41, núm. 3, p. 29-37 Instituto de Información Científica y Tecnológica. La Habana, Cuba.
- Sistemas Nacionales: 11 años promoviendo la articulación de los recursos de Ciencia y Tecnología [Diapositivas de PowerPoint]. XV Reunión Anual de la Asociación Argentina de Cristalografía. Noviembre 2019 – Bariloche
- Térmens Graells, M. (mayo-junio 2005). Los consorcios, una nueva etapa de la cooperación bibliotecaria. El profesional de la información, v. 14, (n. 3), 166-173
- Educación médica y salud * Vol. 15, No. 4 (1981) REPIDISCA una nueva red de información sobre ingeniería sanitaria para América Latina.

Evaluación de los aprendizajes

a) De proceso:

- Participaciones en foros de intercambio y reflexión con aportes sustantivos.
- Actividad de autocomprobación que se aprobará con una nota mínima de 7 (siete) y para la que el/la participante contará con tres intentos.
- Actividades de desarrollo individual.

b) De producto: Trabajo final de elaboración de una propuesta para la participación en una red de información.

Criterios de evaluación:

- Para los foros: el aporte es coherente con la consigna propuesta, fundamenta las respuestas con aportes conceptuales vistos en módulo o ejemplos analizados.
- Para las consignas de desarrollo: completa todas las consignas, realiza la entrega en el tiempo pautado, utiliza lenguaje específico abordado en los materiales de lectura, evidencia reflexión y valoración por la cooperación entre unidades de información, detecta oportunidades para la participación en redes de información.

Instrumentos para la evaluación

Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes: Informes y registros de la plataforma.

Instrumentos para la evaluación de la actividad: Encuesta de satisfacción de INAP.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Realizar y aprobar las actividades intermedias y el trabajo de integración.

Para la aprobar la actividad de autocomprobación deberá obtener una calificación mínima de 7 (siete).

Realizar al menos un aporte sustantivo en los foros propuestos.

Participar en el encuentro virtual sincrónico de cierre.

Duración (Hs.)

25

Detalle sobre la duración

25h distribuidas a lo largo de 5 semanas.

Lugar

Campus virtual INAP

Perfil Instructor

Luis Eugenio Panza

El Lic. L.E. Panza es egresado de la Licenciatura a distancia en Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, de la carrera de Bibliotecología del ISFDyT nro. 8 de la ciudad de La Plata, y del profesorado de inglés del ISP Joaquín V. González. En la actualidad forma parte de la carrera de personal de apoyo a la investigación del CONICET, para la biblioteca del Centro de Investigaciones Sociales, de doble dependencia CONICET-IDES. Dentro del Servicio Geológico Minero Argentino, creó y administró el Repositorio Institucional Segemar, logrando su adhesión al SNRD, como también implementó un SIGB que abarcase a las diferentes bibliotecas del servicio, para que comenzasen a trabajar como sistema, utilizando criterios y herramientas comunes. Participó tanto del Sistema Nacional de Repositorios Digitales como del Sistema Nacional de Documentación Histórica, y es uno de los coordinadores actuales de la Red REDAM, especializada en información en agua, medio ambiente, saneamiento y energía, y es parte del comité coordinador

de Reciaría. En esta última, forma parte del grupo de trabajo especializado en tecnología, dentro del cual ha creado el Foro Argentino de Bibliotecología y Documentación.

Dentro del ámbito docente, además de dar diversos cursos y capacitaciones relativos mayormente a la implementación de repositorios institucionales, ha participado de una beca Fulbright FLTA, por la cual fue docente en Monmouth College, Illinois.

Origen de la demanda

INAP - Trayectos Formativos

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
20303340425	PANZA,LUIS EUGENIO