

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

PRINCIPIOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO (PLAN FEDERAL)

Código INAP IN36448/21 **Estado** Activo

Programa)Programa Federal **Área**)Estado Administr. y Políticas Públicas

Fundamentación

La modernidad da cuenta de las acciones humanas para explotar la naturaleza y generar grandes vulnerabilidades al ambiente y al clima, lo cual genera condicionamientos a la sustentabilidad de nuestra especie en el planeta.

Por ello, es importante el rol del Estado para buscar equilibrios y posibilitar la producción y el trabajo necesario en toda sociedad afectando lo menos posible al ambiente y a la naturaleza.

Dada la importancia de la problemática, esta actividad de capacitación se propone concientizar, abordar y reflexionar sobre los aspectos centrales de la misma a fin de brindar los conocimientos necesarios para que las y los trabajadores del Estado desplieguen sus acciones privilegiando el cuidado del ambiente, la naturaleza y el clima.

Contribución esperada

Se pretende contribuir a la mejora de las tareas de gestión en las acciones del Estado relacionadas con el ambiente, la naturaleza y el clima.

Perfil del participante

Personal que se desempeña en el ámbito de la administración pública provincial y municipal, en áreas relacionadas con el ambiente, el clima y los fenómenos naturales.

Objetivos

Se espera que los y las participantes logren:

- Explicitar la relación de los seres humanos con la naturaleza en la conformación de la modernidad.
- Definir acciones humanas que impactan negativamente en la naturaleza y el ambiente.
- Analizar el rol del Estado en la temática ambiental y climática de acuerdo a lo reflexionado previamente.

Contenido

Unidad 1: Colonización y capitalismo. La organización del sistema mundo.

En este módulo se verá como la explotación de la naturaleza sirvió de base para la conformación de la modernidad y que este proyecto -que en algunas décadas se mostró inclusivo- mantiene un formato incompatible con el sostenimiento del ser humano en el planeta. Para ello, se fundamentan las temáticas de colonización y capitalismo: la organización del sistema mundo, el marco teórico de la dominación, el extractivismo en el sur, el papel de Argentina como el granero del mundo, y

los efectos de la crisis del 30.

Unidad 2: El neoextractivismo rural y urbano; consecuencias ambientales y sociales.

El módulo 2 se refiere al neoextractivismo rural y urbano y sus consecuencias ambientales y sociales. Sus bloques están diferenciados a partir de los conceptos de: neoextractivismo financiero, mineral, forestal, rural y urbano. En esta clase se recorrerán las distintas formas que adquiere el extractivismo en la actualidad, las externalidades que produce y su irreversible impacto en la naturaleza. Se analizarán las consecuencias ambientales de la obsolescencia programada.

Unidad 3: Alternativas posibles para el SXXI.

El módulo 3 consiste en el planteo sobre alternativas posibles para el siglo XXI: economía ecológica, cooperativismo, el buen vivir-vivir bien (Suma Qamaña o Sumaq Kawsay), como posibles alternativas al modelo dominante y el esbozo de acciones a presentar desde el Estado que permitan mantener la producción y el empleo afectando mínimamente al medio natural.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Al ingresar en el aula virtual, los y las participantes encontrarán una sección de inicio y la presentación general del curso, que permitirá navegar por el programa con los objetivos, los contenidos, la secuencia de recursos y actividades y los requisitos de aprobación. También se podrá acceder a la Guía del Participante, que brindará orientaciones para que los y las participantes puedan recorrer el entorno virtual sin dificultades.

Los contenidos se desarrollarán a lo largo de tres unidades. Cada unidad corresponderá a una clase o módulo. Para avanzar en el desarrollo de cada clase se recurrirá al uso de recursos audiovisuales grabados por el docente, que promuevan la reflexión crítica durante su visionado.

En ellos se realizará una exposición de tipo teórica sobre los contenidos correspondientes a la clase, recorriendo los principales ejes de la temática consignada y haciendo referencia a la bibliografía del programa. Además, en cada clase se ejemplificarán los aspectos teóricos mediante el uso de fragmentos de películas o entrevistas, fotos y otros recursos didácticos que refuercen los temas desarrollados.

Sobre la visualización de las videoconferencias y del material de lectura obligatoria provisto por el docente, los y las participantes deberán resolver un cuestionario autoadministrado orientado a monitorear los avances en su propio proceso de aprendizaje.

Al finalizar el curso y como actividad final integradora, los y las participantes deberán resolver un cuestionario de carácter obligatorio.

Descripción de la modalidad

Virtual autogestionado.

Bibliografía

Unidad 1

Bibliografía obligatoria:

Galafassi, G. (2004). Naturaleza, sociedad y alienación. Ciencia y Desarrollo en la modernidad. Montevideo. Editorial Nordan – Comunidad. P.107-112. Recuperado de:
https://issuu.com/agoraambiental/docs/naturaleza_sociedad_y_alienacion. Verificado: 3-9-21.

Galafassi, G. (2016). Capitalismo y Extractivismo: diálogo con Guido Galafassi. [Video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=3id8sZQTpJI>. Verificado: 3-9-21.

Bibliografía optativa:

Acosta, A. (2009). La maldición de la abundancia. Quito: FES-ILDIS. P.21-35. Recuperado de:
<https://rebellion.org/docs/122604.pdf>. Verificado: 3-9-21.

Demare, L. (1944). Su mejor alumno. [Película]. Artistas Argentinos Asociados. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=luJ2j0qh_Es&feature=emb_title. Verificado: 3-9-21.

Dussel, E. (2020). Enrique Dussel. La modernidad. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=ph7vUEp4McM>. Verificado: 3-9-21.

Olivera, H. (1974). La Patagonia rebelde. [Película]. Aries Cinematográfica Argentina. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=i56UdTck8bg>. Verificado: 3-9-21.

Pigna, F. (s/f). El Virreinato del Río de la Plata. Recuperado de:
<https://www.elhistoriador.com.ar/el-virreinato-del-rio-de-la-plata/>. Verificado: 3-9-21.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. P.777-786.
Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>. . Verificado: 3-9-21.

Rivera, D. (1952). Colonización. La gran ciudad de Tenochtitlán. [Mural]. Palacio Nacional de la Ciudad de México.
Recuperado de:
<https://es.artsdot.com/@/8XXT3E-Diego-Rivera-Colonizaci%C3%B3n,-%20The-gran-ciudad-del-Tenochtitlan>.
Verificado: 3-9-21.

Svampa, M. (2019). Maristella Svampa - "Las nuestras han sido sociedades exportadoras de Naturaleza" [Video].
Recuperado de:
www.youtube.com/watch?v=6maaa6jS-ZY. Verificado: 3-9-21.

Terán, O. (2008). Historia de las ideas en la Argentina. Diez Lecciones iniciales. 1810-1980. Buenos Aires: Siglo XXI. P.11-21. Recuperado de:
<https://consejopsuntref.files.wordpress.com/2017/07/historia-de-las-ideas-en-la-arg-oscar-teran.pdf>. Verificado: 3-9-21.

Verhaeghe, J. (1992). La controversia de Valladolid. [Película]. Bakti Productions, FR3 Marseille, La Sept, RTBF. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=JtxRaD4yTRs&list=PLF7B2A20C227FD4E3>. Verificado: 3-9-21.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria:

Pintos, P.; Narodowski, P., coordinadores. (2012). La privatopía sacrílega: Efectos del urbanismo privado en humedales de la cuenca baja del río Luján. Buenos Aires : Imago Mundi. (Bitácora Argentina). P.13-15. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.796/pm.796.pdf>. Verificado: 3-9-21.

Sassen, S. (2009). La ciudad global. Una introducción al concepto y su historia, en Las múltiples caras de la globalización. BBVA. P. 50-62. Recuperado de:
https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2010/01/BBVA-OpenMind-Las_multiples_caras_de_la_globalizacion.pdf. Verificado: 3-9-21.

Bibliografía optativa

Aranda, D. (8 de diciembre de 2019). Glifosato: una investigación argentina confirma su peligro. Página 12. Recuperado de:
<https://www.pagina12.com.ar/235451-glifosato-una-investigacion-argentina-confirma-su-peligro>. Verificado: 3-9-21.

Astelarra, S. (Noviembre 2019 – Abril 2020). La miamización del delta del Tigre. Proceso de des-reterritorialización del urbanismo neoliberal en las islas. AREA, 26(1), pp. 1-16. Recuperado de:
<https://area.fadu.uba.ar/area-2601/astelarra2601/> Verificado: 3-9-21.

Blaunstein, M; Giovannetti, F; Arancibia, F; Fernández, N.; Wahren, J y Rikap, C. (23 de febrero de 2020). No es posible una megaminería sustentable. Página 12. Recuperado de:
<https://www.pagina12.com.ar/248665-no-es-posible-una-megamineria-sustentable>. Verificado: 3-9-21.

Código Civil [CC]. Ley 26.331. 30 de septiembre de 2007. Recuperado de:
https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro_trabajo/que_hacemos/nuestra_solucion/cuidar_nuestro_mundo_natural/ordenamiento_territorial/ley_bosques/. Verificado: 3-9-21.

Código Civil [CC]. Ley 26.639. 28 de febrero de 2011. Recuperado de:
www.derecho.uba.ar/academica/derecho-abierto/archivos/Ley-26639-PP-para-la-Preservacion-de-los-Glaciares-ydel-ambiente-periglacial.pdf. Verificado: 3-9-21.

C5N. (1 de mayo de 2018). Las víctimas del Glifosato. [Video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=sEWwhyOI7zA>. Verificado: 3-9-21.

Deutsche Welle. (s/f). Bayer, Monsanto y el círculo vicioso del glifosato en Argentina. Recuperado de:
<https://www.dw.com/es/bayer-monsanto-y-el-c%C3%ADrculo-vicioso-del-glifosato-en-argentina/a-53945010>. Verificado: 3-9-21.

Deutsche Welle. (18 de septiembre de 2019). El caucho para neumáticos - un negocio muy rentable. [Video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=InNktaWTE8U>. Verificado: 3-9-21.

Folchi, M. (2019). Ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y justicia ambiental. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/337224098_Ecologismo_de_los_pobres_conflictos_ambientales_y_justicia_ambiental. Verificado: 3-9-21.

Infojus Noticias. 4 de noviembre de 2014. Los countries de Tigre inundan los barrios vecinos. [Video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=fR-lftBHRi4>. Verificado: 3-9-21.

Telefe Noticias. (1 de julio de 2016). Derrame de cianuro en la mina Veladero. [Video]. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=wyvkb_-DSVk. Verificado: 3-9-21.

The Young Turks. 9 de mayo de 2016. Famoso lobbista de Monsanto desafiado a beber un vaso de glifosato en TV. [Video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=LzUImZuaWeg>. Verificado: 3-9-21.

Vásquez Duplat, A. (2017). Extractivismo urbano. Debates para una construcción colectiva de las ciudades. P.8-19. Recuperado de:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/117217/CONICET_Digital_Nro.13d988da-d8e1-414d-8b05-17ef1326688c_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y. Verificado: 3-9-21.

Wagner, L. (2010). Problemas ambientales y conflicto social en Argentina. Movimientos socioambientales en Mendoza. La defensa del agua y el rechazo a la megaminería en los inicios del Siglo XXI. P.14-17. Recuperado de:
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/192/TD_2010_wagner_004.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Verificado: 3-9-21.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria:

Coraggio, J. L. (2005). Desarrollo regional, espacio local y economía social, ponencia presentada en el Seminario Internacional Las regiones del Siglo XXI. Entre la globalización y la democracia local, organizado por el Instituto Mora, México, 9-10 de junio de 2005., páginas 1-15. Recuperado de:

<https://studylib.es/doc/5033127/desarrollo-regional--espacio-local-y-econom%C3%ADa-social>. Verificado: 3-9-21.

Madoery, O. (2009). El valor de la Política de Desarrollo Local. Maestría en Desarrollo Local, Universidad Nacional de San Martín, páginas 2-9. Disponible en: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Madoery.pdf>.

Verificado: 3-9-21.

 

Bibliografía optativa:

Ben Leather en Gómez, T. (29 de julio de 2020). Latinoamérica: región donde más defensores ambientales fueron asesinados en 2019. Periodismo Ambiental Independiente en Latinoamérica. Recuperado de:

<https://es.mongabay.com/2020/07/latinoamerica-mas-defensores-ambientales-asesinados-global-witness-2019-informe/>.

Verificado: 3-9-21.

Canal Encuentro. (18 de junio de 2017). El informe Kliksberg IV: La economía social y las cooperativas (capítulo completo). [Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OuGpKMVAR6g>. Verificado: 3-9-21.

Comunidad Andina. (6 de junio de 2008). Fernando Huanacuni y la cosmovisión Aymara - parte 02. [Video]. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=Kkh_BIFmo8M. Verificado: 3-9-21.

Dussel, E. (31 de mayo de 2018). Enrique Dussel. Buen Vivir. [Video]. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=DLIEm_6Smds&t=220s. Verificado: 3-9-21.

Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. (2021). El cambio climático es rápido, generalizado y se está intensificando. Recuperado de:

https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2021/08/IPCC_WGI-AR6-Press-Release-Final_es.pdf. Verificado: 3-9-21.

Imagica Cooperativa. 25 de abril de 2018. La Patria Emprendedora. Capítulo COLCIC Quilmes. [Video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=O0FoJuPo7Ho>. Verificado: 3-9-21.

Organización Internacional de las Cooperativas en la Industria y los Servicios. (2004). Declaración Mundial sobre Cooperativismo. Recuperado de:
<https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2019/11/2004-DeclaracionMundialSobreCooperativismo.doc>. Verificado: 3-9-21.

Sabaté, A. (2005). El surgimiento de formas asociativas en el derrumbe. ¿Es posible otra economía? en Mundo Urbano, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, páginas 1-15. Disponible en:
<http://mundourbano.unq.edu.ar/index.php/ano-2005/45-numero-27/185-1-el-surgimiento-de-formas-asociativas-en-el-derrumbe-es-posible-otra-economia>. Verificado: 3-9-21.

Evaluación de los aprendizajes

De proceso: Realización de un breve cuestionario por módulo, de carácter obligatorio, orientado a monitorear los avances en el propio proceso de aprendizaje.

De producto: Resolución de un cuestionario final integrador, de carácter obligatorio, con preguntas distintas a las planteadas en la evaluación de proceso.

Instrumentos para la evaluación

a) Evaluación de los aprendizajes:

Tanto para las evaluaciones de proceso como de producto se utilizarán:

- Cuestionarios de preguntas de opciones múltiples
- Informes de la plataforma

b) Evaluación de la actividad:

- Encuesta de satisfacción de los y las participantes respecto de la actividad, mediante un cuestionario semiestructurado.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Aquellos/as participantes que deseen un certificado de aprobación del curso, deberán:

- Realizar y aprobar en tiempo y forma los 3 cuestionarios propuestos (uno por cada unidad) con, al menos, el 60% de las respuestas correctas.
- Realizar y aprobar en tiempo y forma el cuestionario final integrador con, al menos, el 60% de las respuestas correctas.

El número máximo de intentos para aprobar el cuestionario será de 3.

Duración (Hs.)

10

Detalle sobre la duración

10 horas distribuidas a lo largo de tres semanas:

- 2 horas, correspondientes a las 3 clases virtuales, disponibles en material audiovisual (30 minutos de duración, aproximadamente, de cada videoconferencia).
- 6 horas de lectura de bibliografía obligatoria. (2 horas, aproximadamente, para cada unidad).

- 2 horas para la resolución de 4 cuestionarios autoadministrados. (1 cuestionario por unidad y 1 cuestionario final integrador).

Lugar

Campus INAP - <https://campus.inap.gob.ar>

Perfil Instructor

Especialista en gestión ambiental

Prestador Docente:

Arq. Alejandro BATAIN

Docente Arquitecto (FADU, UBA), Especialista en Gestión Ambiental Metropolitana - Maestría GAM (FADU, UBA) (Tesis en proceso), Especialista en Desarrollo Territorial y Urbano (UNQ, UNDAV) (Tesis en Proceso). Docente Investigador del equipo Inclusión Urbana

Origen de la demanda

Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) / PLAN FEDERAL

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
	ACTIVIDAD,AUTOADMINISTRADA