SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION
DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

INSTITUCIONALIDAD Y GOBERNANZA PARA EL DESARROLLO

Código INAP IN35847/21 **Estado** Activo

Programa)Capacidades Específicas Gestión Pública **Área**)Estado Administr. y Politicas Públicas

Fundamentación

Propósito: Desarrollo o fortalecimiento de capacidades.

Hoy en día, la matriz Estado-céntrica se agota, lo que implica que la cuestión pública es percibida como espacio de toda la sociedad y no del Estado. La idea de gobernanza como paradigma de la reforma de la gestión pública, promueve la interacción entre los actores del gobierno y entre estos y la sociedad civil. El uso del término \"gobernanza\" en lugar de \"gobierno\" irrumpe como una forma de distanciamiento de los abordajes tradiciones de la administración pública y de las críticas de la burocracia. Hoy en día, \"la teoría de la gobernanza\" es un amplio paraguas, cubriendo casi cualquier modo no jerárquico de formación de la política ejercida por organismos oficiales gubernamentales que interactúan entre sí y con las organizaciones de la sociedad civil (Rodas, 1997; Mayntz, 1998).
El concepto de \"gobernanza\" fue utilizado en la década de 1990 asociado a la idea de \"nueva gestión pública\", básicamente a través de la National Performance Review y del movimiento de la reinvención del gobierno en los Estados Unidos. Estos autores trataban de dar cuenta de los procesos de implementación las políticas públicas no sólo a través de las burocracias gubernamentales sino también a través de una gran variedad de asociaciones público-privadas.
Una influencia paralela en la década de 1990 fue la creciente importancia de las redes en el desarrollo y coordinación de políticas (policy netwoks): gobernanza se asoció con la creación de redes, mientras que el gobierno se asoció como un término con las tradicionales jerarquías burocráticas en la administración pública (Hajer y Wagenaar, 2003).
En una tercera influencia, la teoría de la gobernanza en la administración pública hizo hincapié en el gobierno de sectores corporativos y sin fines de lucro, donde autores como Fishel (2003) analizaban el diseño de las juntas de gobierno que podrían dar a las organizaciones una ventaja competitiva a través de vínculos de la red.
En cuarto lugar, la teoría de la gobernanza fue desarrollada por autores europeos que la vieron como una forma de conceptualizar los procesos democráticos de elaboración de políticas en el pasaje de los estados-nación a la Unión Europea.
Por último, el desarrollo de gran parte de la teoría de la gobernanza estuvo relacionada con las teorías del nuevo institucionalismo, ya que ambos son teorías anti-racionalistas que hacen hincapié en cómo la toma de decisiones está imbricadas en muchos tipos y niveles de influencias que subyacen en la cultura organizacional y experiencias y la forma cómo las organizaciones hacer frente a públicos políticas.
En este marco, la propuesta pedagógica profundizará en aspectos conceptuales y en categorías analíticas que permitan a

los participantes incorporar nuevos conocimientos y sistematizar sus saberes preexistentes en función de estos fundamentos, para la mejora de sus prácticas en la gestión de lo público bajo este paradigma.

A partir de lo mencionado y en línea con la Propuesta Formativa del INAP, en la presente actividad prevalecen los siguientes tjpos de saberes: Saber (saberes objetivados sobre la realidad organizados en sistemas de conceptos y teorías) - Saber hacer (saberes de acción vinculados con la capacidad de intervenir) - Saber qué hacer (saberes de situación relacionados con la capacidad de tomar decisiones en situaciones y contextos específicos).

Contribución esperada

Se espera que los participantes al finalizar el curso, profundicen sus conocimientos en las temáticas abordadas para una mejor comprensión del modo en que los principales conceptos de la teoría de la gobernanza se materializan en el ámbito de los sistemas públicos, a fin de entender la articulación entre la lógica de los principales actores y el funcionamiento efectivo de las restricciones institucionales.
En este sentido, examinaremos las distintas perspectivas teóricas sobre la gobernanza, para estudiar seguidamente los abordajes que esta perspectiva ha realizado sobre cómo interactúan los actores implicados en el proceso de toma de decisión. En último término, se examinarán las relaciones entre cambios institucionales y los desafíos propuestos por la gobernanza en los sistemas públicos.

Perfil del participante

Funcionarios, tomadores de decisión de los tres niveles de la administración pública: Directores/as, coordinadores/as y equipos técnicos y/o empleados con responsabilidades de liderazgo en áreas vinculadas directa o indirectamente con la implementación de diferentes políticas públicas y otros agentes cuyas tareas sean relevantes a efectos de los procesos de gobernanza y desarrollo.

Objetivos

A partir del desarrollo de un panorama comprehensivo de los enfoques teóricos que subyacen a la formulación de políticas públicas, bajo el enfoque de institucionalidad y gobernanza para el desarrollo, se espera que las y los participantes logren:
1. Reconocer los marcos teóricos y conceptuales que subyacen bajo el enfoque de institucionalidad y gobernanza para el desarrollo.
2. Identificar cómo interactúan los actores implicados en la toma de decisión bajo el enfoque de la gobernanza.
3. Evaluar críticamente las prácticas de planificación para adecuarlas a la consideración del enfoque de género y derechos.
4. Examinar los cambios institucionales y los desafíos propuestos por la gobernanza en los sistemas públicos.

Contenido

Unidad 1: Estado, sociedad y gobernanza para el desarrollo

Clase 1 – El concepto de gobernanza, interpretaciones y matices
Origen del concepto de gobernanza - Definiciones de gobernanza - La buena gobernanza - Diferentes definiciones: análisis conceptual - La gobernanza y sus modelos asociados - Diferencias entre el concepto de gobernabilidad y gobernanza - Diferencias entre gobierno, gobernación, gobernabilidad y gobernanza
Clase 2 – La gobernanza en el contexto histórico
Una aproximación a los usos del concepto de gobernanza - Una aproximación a los usos de la gobernabilidad - ¿Cuáles son los cambios que desencadenaron la necesidad de desarrollar nuevas formas de gobernanza? - La gobernanza: una definición consensuada -El cambio hacia la nueva gobernanza - El modelo de Cadena de Valor Público (CVP).

Unidad 2: Gobernanza y capacidades estatales.
Clase 3 – Capacidades estatales y fortalecimiento institucional
Evolución del ciclo histórico institucional y conceptual acerca del concepto de capacidad - Una aproximación a las diferentes definiciones conceptuales de capacidad estatal - Capacidades y resultados. Capacidades y sujeto estatal. Capacidades y autonomía - Capacidades y finalidad - Componentes de la capacidad estatal - Ejes fundamentales para analizar la capacidad estatal.
Clase 4 – Brechas de capacidad estatal: aspectos constitutivos y factores contextuales
La identificación de brechas de capacidad y su respectivo nivel de análisis - Tipos de brechas de capacidad estatal. Su conceptualización - Tipos de déficits de la capacidad institucional - Análisis de la dimensión relacional de las capacidades estatales - Metodologías para el análisis de las capacidades institucionales.

Unidad 3: Gobernanza global y Agenda 2030
Clase 5 - La nueva gobernanza y la agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS
La Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS: objetivos y estrategias - De lo global a lo local - Agenda 2030, Gobernanza y desarrollo local: la redefinición de la relación entre Estado, sociedad civil y empresas - El rol de las alianzas en el cumplimiento de la Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS - Los cambios en el contexto y la re-priorización de los ODS
Clase 6 – El mainstreaming de género y derechos en la Agenda 2030
El Enfoque Basado en Derechos Humanos - El enfoque de género e interseccionalidad - Marco normativo - Significados del mainstreaming (transversalización) de género: desigualdades de género, interseccionalidad y políticas públicas - Requisitos y recomendaciones para el mainstreaming (transversalización) de género en las políticas públicas.

Unidad 4: Planificación, gobernanza y procesos de Articulación público privada
Clase 7 – El contexto global-local: la redefinición de la relación entre Estado y actores sociales

De la centralidad de los estados hacia nuevas formas de diálogo y concertación - Gobierno relacional (gobernanza): políticas públicas y planificación - El planeamiento estratégico un enfoque abierto y flexible para facilitar procesos multiactorales de gestión asociada
Clase 8 – Significados y alcances de los procesos multiactorales de gestión asociada
Los procesos multiactorales de trabajo asociado - La gestión asociada entre Estado y ONG organizaciones no gubernamentales - Las alianzas y los procesos de articulación público-privada.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

La capacitación en INAP busca como resultado cambios en la forma de pensar, de hacer y de actuar de las personas, gestores y responsables en los procesos de abordaje, diseño e implementación de las políticas públicas en el contexto complejo del entramado social, económico, productivo y cultural actual.

En esta propuesta, desarrollada en modalidad virtual tutorada, la estrategia metodológica se orienta: a promover el conocimiento desde el marco teórico y conceptual del enfoque de institucionalidad y gobernanza para el desarrollo y a la adquisición de las capacidades que se requieren para dar respuesta a los desafíos propuestos por la gobernanza en los sistemas públicos.

Actividades introductorias: que recuperan el valor de: los saberes previos de las y los participantes, la receptividad a nuevas ideas y/o a diferentes puntos de vista y la experiencia en el ámbito público, interactuando en un entorno virtual (diseñado especialmente para esta formación) y promoviendo aprendizajes colaborativos, orientados desde la tutoría.

Actividades de desarrollo: se ha diseñado un dispositivo didáctico constituido por prácticas, estrategias y recursos que se implementan para lograr los objetivos de aprendizaje definidos. Las mediaciones se concretan a través de los materiales de estudio (textos escritos especialmente para este curso por autores especialistas), el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje y la intervención didáctica de la/el tutora/tor, quien asume el rol docente de experto en la materia, además de un rol organizativo y social.
Se incluyen: actividades de reflexión sobre como comenzar a transferir el marco conceptual trabajado al contexto laboral de cada participante, ejercicios de autocomprobación a través de preguntas de opción múltiple, de calificación automática por parte del sistema, y actividades de elaboración que consisten en responder consignas abiertas que buscan resignificar ideas, revisar conceptos y herramientas teóricas y producir asociaciones, análisis y síntesis (con entrega en buzón de tareas a calificar por el/la tutora/tutor).

Actividades de integración: se propone una actividad integradora con la finalidad de incluir los temas principales o ejes de contenidos, desarrollados en las distintas unidades, considerando un enfoque transversal y globalizador centrado en el quehacer y la práctica laboral cotidiana.

El presente curso no prevé ningún tipo de actividad sincrónica, que implique un compromiso de horario específico. Los participantes podrán acceder al Campus INAP cuando lo requieran en función de sus necesidades – de consulta de materiales, de comunicación e interacción ya sea con el /la tutora/tutor como con el resto de las y los participantes –, y guiados por un cronograma de estudio previsto.

Los recursos didácticos que se incluyen son: desarrollo de materiales escritos en formato digital (descargable), bibliografía de referencia y enlaces a internet, consignas grupales para el intercambio con aportes durante la lectura de los contenidos y el intercambio de opiniones y experiencias y espacios de consulta para la presentación de dudas o inquietudes, en foros disponibles a tal fin.

Descripción de la modalidad

Virtual tutorado

Bibliografía

UNIDAD 1: Estado, sociedad y gobernanza para el desarrollo
Agustí Cerrillo I Martínez (2005) La gobernanza hoy: 10 textos de referencia Coordinación y traducción a cargo de (Universitat Oberta de Catalunya) Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.
R. A. W. Rhodes. La Nueva gobernanza: Gobernar Sin Gobierno. En Agustí Cerrillo I Martínez. La gobernanza hoy: 10 textos de referencia Coordinación y traducción a cargo de (Universitat Oberta de Catalunya) Instituto Nacional de Administración Pública Madrid, 2005.
Sánchez, J.J. Usos de los conceptos de gobernabilidad y gobernanza. (una manera de diferenciarlos). En Gobernabilidad y gobernanza en los albores del siglo XXI y reflexiones sobre el México contemporáneo / Bertha Lerner, Ricardo Uvalle, Roberto Moreno, coords. − México, D.F.: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales; Instituto de Administración Pública del Estado de México, A. C., 2011.
Guy B. Peters y Jon Pierre ¿Por qué ahora el interés por la gobernanza? En Gobernabilidad y gobernanza en los albores del siglo XXI y reflexiones sobre el México contemporáneo / Bertha Lerner, Ricardo Uvalle, Roberto Moreno, coords. − México, D.F.: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales; Instituto de Administración Pública del Estado de México, A. C., 2011.
Sotelo Maciel, A.J. “Políticas públicas, valor público, planificación y presupuesto”. Ficha Conceptual Modelo de Agregación de Valor Público -MAV-; en Revista de Presupuesto y Gasto Público, Instituto de Estudios Fiscales, Ministerio de Hacienda, Madrid (2016).

UNIDAD 2: Gobernanza y capacidades estatales
Alonso, Guillermo (2007), \\\"\\\"Elementos para el análisis de capacidades estatales\\\"\\\", en Alonso, Guillermo ed., Capacidades estatales, instituciones y política social, Buenos Aires, Prometeo Libros.
Bernazza, Claudia y Longo, Gustavo (2014), \\\"\\\"Debates sobre capacidades estatales en la Argentina. Un estado del arte\\\"\\\".

Revista Estado y Políticas Públicas N° 3. Año II, octubre de 2014. FLACSO Sede académica Argentina, pp. 107-130.
Bertranou, Julián (2015), \\\"\\\" Capacidad estatal: Revisión del concepto y algunos ejes de análisis y debate”
Revista Estado y Políticas Públicas Nº 4. Año 2015. ISSN 2310-550X pp 37-59 Centro Latinoamericano De Administración Para El Desarrollo (1997), \\\"\\\"Una nueva gestión pública para América Latina\\\"\\\".

UNIDAD 3: Gobernanza Global y Agenda 2030
Alonso, Guillermo (2007) Elementos para el análisis de capacidades estatales.
Oszlak, Oscar y Edgardo Orellana (2001) El análisis de la capacidad institucional: aplicación de la metodología SADCI.

UNIDAD 4: Planificación, gobernanza y procesos de Articulación público privada
Cravacuore, Ilari, Villar: La articulación en la gestión municipal. Actores y políticas. Universidad Nacional de Quilmes.
Prats, Joan (2016) La gobernanza de las alianzas público-privadas. Un análisis comparado de América Latina. Documento de Trabajo IAB-DP-489. Washington. Banco Interamericano de Desarrollo.

Evaluación de los aprendizajes

Las actividades propuestas permiten realizar el seguimiento de los aprendizajes, orientar y reorientar a cada participante y al grupo, para el logro de los objetivos propuestos.
Evaluación de proceso: Se realizará a partir de la participación que realicen los participantes en los diferentes foros y la realización de los trabajos prácticos propuestos.
Evaluación de producto: Se realizará a partir de la elaboración de un trabajo integrador final donde los participantes apliquen los contenidos a la resolución del mismo.
Criterios de evaluación:
Claridad y precisión conceptual.
Fundamentación a partir de los conceptos trabajados.
Definición y delimitación de una situación que evidencie la importancia de la intervención de la gobernanza como paradigma de la gestión pública.

Instrumentos para la evaluación

Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes: Grilla de seguimiento de participación de los cursantes.
Grilla de seguimiento de actividades de los participantes.
Instrumentos para la evaluación de la actividad: Encuesta de satisfacción INAP.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Aprobación de las actividades de autocomprobación.
Envío en tiempo y forma de los trabajos prácticos de elaboración.

Participación con aportes sustantivos en los espacios de intercambio grupal (foro).
Aprobación del trabajo integrador final.

Para la ponderación de las distintas actividades se aplicarán los siguientes porcentajes:
Actividades intermedias de autocomprobación y de elaboración: 40%.
Participación con aportes en foros de intercambio: 10%.
Evaluación final (trabajo integrador): 50%.

Duración (Hs.)

32

Detalle sobre la duración

32 horas distribuidas en 6 (seis) semanas del curso disponible en plataforma.

Lugar

Campus virtual INAP

Perfil Instructor

Lic. Marcel Peralta.

Origen de la demanda

INAP

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
27122069546	PERALTA,MARCEL