

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

CAPACIDADES ESTATALES

Código INAP IN34538/20 **Estado** Activo

Programa)Capacidades Específicas Gestión Pública **Área**)Estado Administr. y Políticas Públicas

Fundamentación

Desde hace décadas algunos autores piensan en el estado no solo como un problema sino también como una solución (Evans, 1996) y otros, como Skocpol (1990) sostienen que el Estado regresa al primer plano. En los últimos años, se ha vuelto a plantear la importancia del rol del Estado como principal articulador de las relaciones sociales. Entre sus desafíos se encuentran los de generar mecanismos de inclusión y equidad social, profundizar los procesos de democratización, y transitar del crecimiento al desarrollo económico.

Esta revalorización del rol del Estado junto a los desafíos que deben enfrentar las administraciones públicas lleva a preguntarnos ¿qué habilidades estatales son necesarias para lograr mayores niveles de democratización, equidad y desarrollo? Es por ello, que resulta imprescindible traer al análisis el concepto de capacidades estatales: sus componentes, dimensiones y manifestaciones, para poder identificar su presencia o déficits en las organizaciones públicas. Asimismo, es relevante analizar las posibles estrategias para el fortalecimiento de dichas capacidades en los procesos de formulación e implementación de políticas públicas, entendiendo que son imprescindibles para mejorar la efectividad de estas últimas.

Esta capacitación se orienta a fortalecer en los participantes la idea de organizaciones públicas como generadoras de valor. Se centra en el análisis de capacidades estatales con miras a los desafíos de las Administraciones Públicas en el siglo XXI. El curso se enmarca en las propuestas que desarrolla el INAP para mejorar las competencias para la gestión de lo público.

Contribución esperada

Se espera que los participantes adquieran herramientas conceptuales que le permitan detectar la presencia o déficits de capacidades estatales en sus organismos. Asimismo, se espera que obtengan habilidades para la identificación y, consecuente implementación en sus ámbitos de trabajo, de un conjunto de instrumentos y estrategias que tiendan al fortalecimiento de las capacidades estatales.

Perfil del participante

Agentes públicos con personal a cargo y profesionales-técnicos de los tres niveles de la administración pública.

Objetivos

- Reflexionar en torno al concepto de capacidades estatales.
- Identificar la presencia o déficits de capacidad estatal en los organismos en los que se desempeñan.
- Comprender la importancia de las organizaciones públicas como generadoras de valor.
- Analizar los desafíos que enfrentan las administraciones públicas en el S.XXI con foco en el caso argentino.
- Identificar instrumentos y estrategias para el fortalecimiento de las capacidades estatales.

Contenido

Módulo 1. La vuelta del Estado: capacidades estatales

- Autonomía y capacidades estatales.
- Capacidades Estatales: concepto, componentes, dimensiones y atributos.
- Capacidad política y capacidad organizacional (burocrática).

Módulo 2. Capacidad burocráticas administrativas

- El importancia del servicio civil para el fortalecimiento de las capacidades administrativas
- El modelo de Gestión de Recursos Humanos (GRH): subsistemas

Módulo 3. Capacidades estatales y políticas públicas

- Detección de déficits de capacidad institucional
- Capacidades para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.
- Coordinación y cohesión de políticas públicas.

Módulo 4. Fortalecimiento de las capacidades estatales frente a los desafíos de la Administración Pública en el S. XXI

- Profesionalización del servicio civil.
- Innovación
- Planificación, tablero de control y herramientas de gestión
- Gestión basada en la evidencia

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

La estrategia metodológica se orienta al fortalecimiento de capacidades específicas, a la actualización de marcos conceptuales para la interpretación de las situaciones laborales en la APN, y a promover aprendizajes en colaboración con otros, orientados desde la tutoría.

Durante el desarrollo del curso, se propondrán actividades individuales y grupales que se implementarán a través de distintas técnicas: lecturas guiadas, grupos de discusión, análisis, resolución de casos y debate a partir de la presentación

de documentos, foro virtual, etc. A modo de ejemplo se describen algunas actividades que se implementarán:

Actividades introductorias: relevamiento de información sobre conceptos que se trabajan en el curso y experiencias previas mediante intercambios en foro al inicio del curso y al iniciar cada módulo.

Actividades de desarrollo: de distinta complejidad, orientadas a la identificación de las características o aspectos relevantes de las capacidades estatales. El curso incluye foros para incentivar la participación grupal con aportes durante la lectura de los contenidos, el intercambio de opiniones y experiencias, la presentación de dudas e inquietudes a ser resueltas entre los participantes y el tutor/a, entre otros intercambios.

Actividades integradoras: desde la tutoría se orientará a los participantes para lograr que establezcan relaciones significativas entre capacidades estatales y sus déficits, coordinación e integralidad, autonomía, atributos y dimensiones, capacidades administrativas, desafíos en la era exponencial y nuevas capacidades, planificación estratégica e innovación y entre las herramientas y marcos conceptuales y sus desempeños en la práctica laboral. Estas relaciones contribuyen a la integración de los conocimientos del curso y de dichos conocimientos en el quehacer diario en su puesto de trabajo.

Se incluyen los siguientes recursos didácticos: desarrollos textuales imprimibles especialmente diseñadas para el curso, material bibliográfico, producciones gráficas y animaciones que orientan la navegación por su contenido y a focalizar conceptos.

Descripción de la modalidad

Virtual tutorado.

Bibliografía

- Bertranou, Julián (2015). Capacidad estatal: Revisión del concepto y algunos ejes de análisis y debate. En: Revista Estado y Políticas Públicas (4), pp 37- 59.
- BID-DRP (2006). Informe sobre la situación del servicio civil en América Latina. Koldo Echebarría Editor. - Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Diálogo Regional de Política. Red de Gestión y Transparencia de la Política Pública. Departamento de Integración y Programas Regionales. Departamento de Desarrollo Sostenible.
- CLAD (2003) Carta Iberoamericana de la Función Pública. Aprobada por la V Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
- Chudnovsky, M. (2015). Un modelo analítico para estudiar las capacidades estatales subnacionales. El rol de los gabinetes en las políticas sanitarias de las provincias argentinas de Chaco y Formosa. En Planificación estratégica: nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público.
- Evans, Peter (1996). El Estado como problema y como solución en Desarrollo Económico N° 140, Vol. 35. Buenos Aires.
- Isuani, Fernando (2007). Capacidades Estatales para la Implementación Interorganizacional de Políticas Públicas. Disponible en <http://www.dpgp.sg.gba.gob.ar>

- Longo, Francisco (2006). Marco analítico para el diagnóstico institucional de Sistemas de Servicio Civil en BID-DRP Informe sobre la situación del servicio.
- Martínez Nogueira, Roberto (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias, en Los desafíos de la coordinación y la integralidad de las políticas y gestión pública en América Latina, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires.
- Oszlak, Oscar (2014). Políticas Públicas y Capacidades estatales. En Forjando. Número especial, las políticas públicas en la provincia de Buenos Aires.
- Repetto, Fabián (2004). Capacidad Estatal: requisito para el mejoramiento de la Política Social en América Latina. Documento de Trabajo del INDES. Washington, DC: BID.

Evaluación de los aprendizajes

Los participantes podrán autoevaluar sus aprendizajes mediante actividades propuestas a medida que avanzan por los contenidos del curso, entre las que se incluyen pruebas de completamiento, de opciones múltiples y de V ó F Cada prueba de autocorrección permite al sistema ofrecer comentarios de retroalimentación para que los participantes conozcan los errores que pudieran cometerse y/u orientar para la realización de nuevos intentos.

Según la complejidad de las consignas, los participantes podrán resolver las actividades de autoevaluación más de una vez, hasta lograr la aprobación.

Todas las actividades de desarrollo propuestas permiten al tutor/a realizar el seguimiento de los aprendizajes, orientar y reorientar a cada participante y al grupo y confirmar si han aprobado los requisitos de cada módulo para obtener luego la aprobación final. Son actividades individuales y/o grupales que implican algún tipo de elaboración personal en la que pondrán de manifiesto sus progresos y logros. Los participantes tendrán la posibilidad de entregar más de una vez cada actividad, para corregir posibles errores que señale el tutor/a o para mejorar su producción.

El tutor/a también realizará el seguimiento de la participación con aportes en los foros de intercambio grupal que se propongan.

Al finalizar el desarrollo de contenidos los participantes elaboran un trabajo integrador final que consiste en una propuesta de análisis de caso a partir del cuál detectar la presencia o déficit de capacidad y desarrollar una propuesta de mejora para su fortalecimiento.

- Para la aprobación de las actividades de autocorrección: el participante debe aprobar el 60% de las consignas de cada actividad con un mínimo de 7 puntos.
- Para la aprobación de las actividades de elaboración y del trabajo integrador final se aplicarán los siguientes criterios de evaluación:

El participante:

- Comprende las consignas
- Expresa con claridad y precisión las respuestas,
- Utiliza lenguaje específico o propio de su campo de práctica
- Identifica errores en las situaciones de la práctica que se presenten
- Aprovecha las orientaciones del tutor/a para elaborar o mejorar sus respuestas
- Entrega en tiempo y forma sus producciones

Para la aprobación del curso se requiere: 100% de las actividades propuestas aprobadas y aprobación de la actividad final.

En términos porcentuales:

- Actividades de autoevaluación parcial: 10%
- Actividades de elaboración individual: 30%
- Participación con aportes en foros de intercambio: 10%
- Trabajo integrador final: 50%

Instrumentos para la evaluación

Matriz de seguimiento de las actividades de los participantes.

Informes de la Plataforma.

Matriz de evaluación del trabajo final integrador.

Encuesta de satisfacción de INAP.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Participación en todos los módulos. Entrega en tiempo y forma de las actividades propuestas y aprobación del trabajo final.

Duración (Hs.)

32

Detalle sobre la duración

32 horas distribuidas en cuatro semanas del curso disponible en plataforma. Una semana de plazo para la entrega del trabajo final.

Lugar

Campus Virtual INAP.

Perfil Instructor

Especialista en la temática:

Lic. Crisconio Ma. Magdalena

Licenciada en Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de La Plata. Magister en "Modelos de Innovación y Participación en la Gestión Pública" en la Universidad de Bologna. Profesora Titular de Administración Pública en la Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de La Plata. Miembro de la Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública (AAEAP). En la gestión de la provincia de Buenos Aires se ha desempeñado en el Ministerio de Seguridad, en la Jefatura de Gabinete de Ministros, en el Ministerio de Economía, la Coordinación General Unidad Gobernador, la Secretaría Legal y Técnica, la Secretaría de Turismo y el Ministerio de Justicia. En la actualidad, se desempeña como asesora en la Subsecretaría de Promoción Sociocultural del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica.

Origen de la demanda

Escuela de Formación Pública.

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
27286711648	CRISCONIO, MARÍA MAGDALENA