SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION
DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

DIÁLOGOS DE APRENDIZAJE: NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE PERMANENTE

Código INAP IN32268/19 **Estado** Activo

Programa)Actividades Transversales **Área**)RR. HH. - Capacitación

Fundamentación

El presente curso se enmarca dentro de la profesionalización y jerarquización de los agentes públicos, así como la ejecución sistemática de actividades de capacitación específicas orientadas al desarrollo de competencias laborales en el ámbito de las tareas de las personas.
Abordar temáticas como las investigaciones en pedagogía, psicología cognitiva y neurociencias sobre cómo podemos aprender mejor o indagar sobre qué estrategias podemos implementar para ser buenos aprendices de por vida y enseñar a otros, sin duda, contribuye tanto a formar a los agentes de la APN como a motorizar su capacitación permanente.

Contribución esperada

Se espera que los participantes puedan reflexionar sobre cómo podemos aprender mejor y construir estrategias para ser buenos aprendices de por vida y enseñar a otros.

Perfil del participante

Servidores públicos de la APN y la AP.

Objetivos

Que los participantes logren:

a. Reflexionar sobre la idea de la importancia de la plasticidad del cerebro para pensar en la educación para adultos y la capacitación profesional.

b. Distinguir las características más viables de los entornos físicos y emocionales donde aprender para facilitar que identifiquen en qué medida pueden aportar a construirlos en sus ambientes de trabajo.

c. Construir herramientas para poner en práctica en la vida personal y profesional.

d. Identificar las estrategias que pueden potenciar el aprendizaje para promover actividades vivenciales, experiencias lúdicas, desafíos colaborativos, contar historias y establecer puentes con la vida real, especialmente en el marco de

gestión de equipos de trabajo.

Contenido

Los contenidos se presentan en 3 secciones.

Sección 1 – Diálogos
-Introducción: neurociencias y aprendizaje permanente, cómo aprende nuestro cerebro, si es posible aprender durante toda la vida, cómo influyen nuestras vivencias en su desarrollo.
- Entornos para aprender, qué significa contar con entornos cognitivamente estimulantes, qué es necesario considerar para un buen trabajo en equipo, qué lugar ocupa el riesgo, los desafíos, el estrés, y cómo afecta lo emocional en el proceso cognitivo.
- Estrategias para potenciar el aprendizaje, claves para potenciar el aprendizaje y por qué es importante procesar la información, qué sucede cuando generamos procesos de metacognición, cómo influye en lo que aprendemos hacer un alto en nuestra tarea, qué espacio debemos dedicarle a la práctica, y por qué es sustancial que nos proporcionen un feedback.

Sección 2 – Experiencias
Análisis del Caso Liderazgo, Emprendimiento e Innovación (LEINN), institución que es el único grado universitario oficial e internacional sobre emprendimiento que existe en España y el único que ha implementado una de las metodologías educativas más innovadoras basada en tres pilares básicos: aprender haciendo, emprender en equipo y viajes de aprendizaje internacionales. En esta carrera universitaria, 100 % práctica y real, los estudiantes no son alumnos, sino emprendedores.

Sección 3 – Recursos
Recorrido por Charlas TED recomendadas por la especialista, así como por la charla que Melina Furman brindó en uno de los encuentros para referentes de las áreas de Capacitación y Recursos Humanos de la APN sobre la temática.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Se presentan los contenidos en formato audiovisual organizado en tres secciones descriptas en la sección contenidos y acompañado por cuestionarios de autocomprobación para la reflexión de los conceptos centrales de cada fragmento de video. En la Sección 1, se trabajan los contenidos a partir de una entrevista con la especialista y en la Sección 3, se amplía con otros recursos audiovisuales de diferentes especialistas en el tema y de la misma Melina Furman en el marco de un encuentro de trabajo presencial en INAP.
Asimismo, en la Sección 2, se recuperan los conceptos centrales en el análisis de un caso concreto en un proyecto de enseñanza y aprendizaje.
Las preguntas tanto de las actividades intermedias como de la evaluación final no son solamente un chequeo de lectura y/o visualización, sino que plantean al cursante una reflexión conceptual.

Descripción de la modalidad

Virtual

Bibliografía

Furman, Melina (2018) Guía para criar hijos curiosos: ideas para encender la chispa del aprendizaje en casa, Siglo XXI Editores.

Evaluación de los aprendizajes

a) De proceso:
Después de cada video, se presenta una actividad de evaluación que permite la comprobación del acceso al material y el refuerzo de contenidos centrales del curso.

b) De producto:
Evaluación final integradora de las tres secciones de contenidos.

Instrumentos para la evaluación

a) Evaluación de los aprendizajes:
- Cuatro cuestionarios de selección múltiple y autocomprobación.

- Cuestionario final con 10 preguntas de autocomprobación sobre los contenidos y experiencias desarrolladas en el curso. Cuenta con 3 intentos de resolución y se aprueba con 6. A este cuestionario final se accede solo si se completaron y aprobaron los 4 cuestionarios presentados como actividades intermedias.

b) Evaluación de la actividad:
- Encuesta de satisfacción del participante elaborada por INAP.

Requisitos de Asistencia y aprobación

Realizar y aprobar las actividades intermedias que solo pueden ser resueltas a partir de la lectura y/o visualización del material audiovisual presentado y del caso a analizar.
Aprobar con un mínimo de 6 la evaluación final

Duración (Hs.)

5

Detalle sobre la duración

5 horas distribuidos en dos semanas del curso disponible en plataforma para los alumnos.

Lugar

Campus Virtual Inap

Perfil Instructor

Especialista en la materia

Origen de la demanda

-

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
	ACTIVIDAD,AUTOADMINISTRADA