

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Nombre

FORMACIÓN DE TUTORES EN MOODLE

Código INAP IN28713/18 **Estado** Activo

Programa -Formación Continua **Área** + Informática Aplicada

Fundamentación

En el marco de las diferentes asistencias técnicas que brinda el INAP para el diseño y desarrollo de actividades en plataformas MOODLE, resulta central la generación de las competencias básicas requeridas para el ejercicio de la tarea tutorial, como uno de los ejes que componen el desarrollo de actividades en modalidad e-learning.

Presentar la plataforma MOODLE y sus diferentes herramientas son requisitos indispensables para el desarrollo óptimo de una tutoría, como así también generar un espacio reflexivo sobre las características del ejercicio de la docencia en espacios virtuales, requiere la existencia de un programa de formación que de cuenta de ambos aspectos, promoviendo la participación, la construcción colectiva y la práctica.

Contribución esperada

Se espera que al finalizar la actividad, los organismos que se presentan como contrapartes del Programa de Innovación, cuenten con equipos de tutores con las competencias requeridas para el ejercicio de este rol, tales como:

- Utilizar las actividades y recursos que ofrece la plataforma Moodle optimizando sus potencialidades.
- Moderar los foros conforme a los objetivos de aprendizaje.
- Promover la función social que supone el aprendizaje colaborativo en línea.
- Aplicar las herramientas de evaluación disponibles en plataforma.

Perfil del participante

Profesionales y/o expertos en diversas materias, seleccionados por la institución, que estén desarrollando o proyecten desarrollar tareas como tutores en plataformas MOODLE.

Objetivos

General:

Desarrollar y/o mejorar las competencias requeridas para ser tutor en plataformas MOODLE.

Específicos:

- Explorar herramientas de la plataforma Moodle para usos educativos.
- Reconocer las funciones y características del rol de tutor en una propuesta formativos en la modalidad e-learning.

- Desarrollar estrategias para la orientación de personas y grupos en situaciones de aprendizaje en línea.
- Utilizar de manera adecuada las herramientas de la plataforma para el seguimiento y evaluación de cada participante y del grupo de aprendizaje.
- Reconocer la sistematización y la evaluación como procesos fundamentales de la mejora profesional y de la propuesta.

Contenido

Unidad 1 La tutoría virtual

- De la educación a distancia al e-learning.
- Roles y funciones.
- Qué significa ser tutor en un entorno virtual.
- Semejanzas y diferencias con la enseñanza presencial.
- Modelos de tutoría. Funciones académica, orientadora y de gestión.
- Competencias a desarrollar.
- El adulto en situación de aprendizaje

Unidad 2:

El entorno MOODLE. El rol profesor. Permisos de edición. Agregando actividades y recursos.

- El tutor virtual en MOODLE

Unidad 3: Evaluación de los aprendizajes

- Las herramientas de Evaluación en Moodle
- Informes de seguimiento en MOODLE

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

El equipo docente trabajará con el/los futuro/s tutor/es en el puesto de trabajo, interactuando de manera práctica con los materiales y actividades que el tutor deberá diseñar en el aula de Moodle abierta a tal efecto. Para ello, y de manera de encuadrar los aspectos más metodológicos, se observarán diversas actividades de formación del Programa de Innovación, para poder determinar los aspectos centrales del ejercicio de la práctica tutorial, como a la vez observar los diferentes diseños de actividades y como pueden plasmarse en un Aula Moodle.

El eje didáctico estará dado por las actividades prácticas que llevarán adelante los participantes, que presentamos a continuación según cada unidad:

- Actividad introductoria
 - a. Completar o revisar el perfil personal en TeleINAP en función de los conceptos trabajados.

-Actividades de desarrollo: análisis de casos, lectura de textos, participación en las actividades presentadas en diferentes herramientas de Moodle (foro, Wiki, base de datos, etc), edición en un aula de práctica en MOODLE

-Actividad Final: cada participante evaluará, a partir de una matriz, a distintos tutores de diferentes cursos finalizados del Programa de innovación en la capacitación. Con esa matriz, realizarán una metaobservación del trabajo de ser tutor.

Descripción de la modalidad

Virtual

Bibliografía

- Saorín Martínez, Antonio “Moodle 2.0: Manual del Profesor, 2012, registrado bajo licencia Creative Commons, disponible en http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle
- El tutor virtual en MOODLE. Curso Iberoamericano de Formación de equipos E-Learning 2.0. Módulo: Diseño y producción de actividades de capacitación en plataforma Moodle, 2012.
https://tele.inap.gov.ar/eif/pluginfile.php/6309/mod_resource/content/1/Unidad%20%20Tutor_virtual_en_moodle.pdf
- Reglas de Netiqueta
- Plan Agrupado de Formación Continua Comunidades de Práctica Ajuntament d’Ajuntaments. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA DINAMIZACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES, 2012, disponible en <http://formacion.dival.es/elblog/wp-content/uploads/2012/06/dinamizacion.pdf>
- Material específico diseñado por el Área de Innovación en la Capacitación.
- Tutoriales de moodle.org.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes será de proceso y de producto.

Evaluación de proceso. Los participantes deberán cumplir con la totalidad de las actividades individuales y/o grupales propuestas en cada una de las unidades.

Evaluación de producto. Los participantes deberán realizará una metaobservación del trabajo de ser tutor a partir de la matriz de evaluación.

La matriz presentada por los participantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: todos los campos de la mismadeben estar completos correctamente y deben guardar una relación de coherencia entre sí.

Criterios de evaluación.

Realización en tiempo y forma de las actividades solicitadas.

Las actividades de las unidades 1 a 3, tendrán cada una de ellas un 20% de ponderación sobre el total de la actividad.

El producto final, en cambio, tendrá un 40% de ponderación sobre la evaluación final.

Se observará el desarrollo de los participantes a partir de las entregas solicitadas.

Instrumentos para la evaluación

Informes de actividad de la plataforma Moodle.

Formulario de evaluación de satisfacción de los participantes.

Requisitos de Asistencia y aprobación

La regularidad dependerá de la entrega de la totalidad de las actividades.

La aprobación está dada por el cumplimiento satisfactorio de todas las actividades propuestas.

Duración (Hs.)

44

Detalle sobre la duración

Cuatro semanas, con un promedio de 11 horas de dedicación por semana, en plataforma.

Lugar

Campus Virtual INAP

Perfil Instructor

Especialistas en diseño de actividades de formación con enfoque 2.0.

Especialistas en Moodle y en tutoría virtual.

Origen de la demanda

Plan institucional INAP

Prestadores Docentes

CUIT/CUIL	APELLIDO Y NOMBRE
27297390843	BRUEY, LAURA FLORENCIA
27219292746	HERZEL, CAROLINA
27227202217	PETROVIC, MARCELA
27292476553	TOBIO, LAURA MARIELA
27246625900	WIELESIU, VANESA LAURA